PATVIRTINTA
Vilniaus kolegijos Chemijos studijų krypties komiteto 2026 m. lapkričio 25 d. posėdžio nutarimu Nr. AT S21–4

IŠORINIO VERTINIMO REKOMENDACIJŲ ĮGYVENDINIMO PAŽANGOS ATASKAITA

Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2026 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. SV6-28 Chemijos studijų krypties pirmosios pakopos studijų programa *Taikomoji cheminė analizė* buvo akredituota maksimaliam 7 metų laikotarpiui – iki 2033 m. balandžio 29 d.

Vertinamoji sritis	**Ekspertų rekomendacijos, pateiktos paskutinio vertinimo metu**	**Rekomendacijų įgyvendinimo apimtis ir terminai ***	**Planuojami veiksmai/priemonės vertinamojoje srityje ir terminai**	**Pastabos**
	1. Studijų tikslai, rezultatai ir turinys / *Trūkumams šalinti*			
1.	1. Vilniaus kolegijos strategija turėtų būti glaudžiau susieta su studijų programos plėtra ir praktiniu įgyvendinimu: studijų tikslai turi būti aiškiai suderinti, įgyvendinami ir skaidriai komunikuojami dėstytojams bei studentams.		Studijų programos tikslo ir strateginių Fakulteto krypčių sąsajų stiprinimas (nuolat, nuo 2026 m. IV ketv.): 1) Agrotechnologijų fakulteto 2026–2030 m. strategijos įgyvendinimo veiksmų plane numatytos priemonės sudaro prielaidas užtikrinti studijų programos *Taikomoji cheminė analizė* (toliau – Programa) tikslo ir studijų rezultatų dermę, nuoseklią Programos plėtrą bei praktinį rezultatų įgyvendinimą. 2) Skaidri komunikacija ir grįžtamasis ryšys: informaciją apie Programos studijų rezultatus ir strateginius pokyčius pristatyti dėstytojams išplėstiniuose studijų krypties komiteto (SKK) posėdžiuose, o studentams – įvadinės savaitės renginiuose bei susitikimuose su studentų atstovybe. Aktualią informaciją apie Programos tikslą ir strategines kryptis viešinti ATF tinklalapyje.	
	2. Studijų planą ir mokymosi turinį reikėtų koreguoti, siekiant įtraukti gilesnę mokslinę metodologinių aspektų analizę, pavyzdžiui, glaudžiau tiesiogiai siejant teorinius studijų dalykus su realių problemų sprendimu laboratoriniuose darbuose.		Studijų turinio ir metodologinio pagrįstumo tobulinimas (iki 2028 m. III ketv.): 1) Studijų planas ir chemijos krypties dalykų turinys atnaujinami atsižvelgiant į mokslo pažangą, darbdavių, absolventų ir studentų grįžtamąjį ryšį, stiprinant mokslinės metodologijos aspektus bei teorinių žinių ir praktinio jų taikymo sąsajas. 2) Plečiamas chemijos studijų krypties dalykų laboratorinių darbų ir praktinių užduočių, grindžiamų realių problemų sprendimu, taikymas. 3) Derinamas teorinių ir praktinių užsiėmimų turinys, atnaujinamos praktinių laboratorinių darbų vertinimo rubrikos, akcentuojant teorinį ir metodologinį sprendimų pagrindimą.	
	3. Didesnis meta-kompetencijų matomumas, platesnės tarptautinio mobilumo galimybės bei tvarumo ir naujų technologijų integravimas į tyrimų temas dar labiau sustiprintų programos atitiktį		Studijų programos aktualumo ir tarptautiškumo stiprinimas (nuo 2027 m. III ketv.): 1) Meta-kompetencijų matomumo didinimas: peržiūrėti studijų dalykų aprašus ir pasiekimų vertinimo kriterijus, aiškiai išskiriant bei vertinant perkeliamąsias kompetencijas (kritinį mąstymą, mokslinę komunikaciją, komandinį darbą, etinį atsakingumą ir projektų valdymą).	

	kintantiems profesiniams ir visuomenės poreikiams.		2) Tarptautinio mobilumo plėtra: plėsti trumpalaikio ir ilgalaikio mobilumo galimybės per Erasmus+ programą, mišriąsias intensyviąsias programas (BIP) bei tarptautinius partnerių tinklus (pvz., HEROES aljansą), studentams teikti tikslines konsultacijas dėl studijų ir profesinės veiklos praktikų užsienyje.	
			Tolesniam tobulėjimui	
	1. Siekiant didesnio konkurencingumo ir aktualumo ateityje, programoje būtų tikslinga daugiau dėmesio skirti komunikacijos ir etinės atsakomybės ugdymui, inovacijoms, tarpdalykinei adaptacijai bei globaliai perspektyvai.		Studijų programos konkurencingumo ir aktualumo stiprinimas (nuo 2026 m. IV ketv.): 1) Stiprinti komunikacijos, profesinės etikos ir tarpdalykines kompetencijas, integruojant jas į studijų dalykų turinį. 2) Skatinti inovatyvių studijų mokymo metodų ir gerosios tarpatautinės patirties taikymą studijų procese.	
	2. Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos / *Trūkumams šalinti*			
2.	1. Vilniaus kolegijos siekis plėtoti ir stiprinti mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros (MTEP) veiklą, peržengiant dabartinį lygį, reikalauja investicijų į strateginį planavimą, išteklių bei infrastruktūros plėtrą, taip pat į apgalvotą personalo ir studentų pritraukimo politiką.		MTEP veiklos plėtra ir stiprinimas (iki 2028 m. IV ketv.): 1) Parengtas ATF rizikų valdymo planas, kuriame numatytos priemonės, susijusios su MTEP veiklos struktūros analize ir sistemingu MTEP veiklų kokybės bei atitikties studijų ir mokslo kryptims vertinimu. 2) 2025 m. kovo mėn. formalizuotos prioritetinės tyrimų kryptys ir tyrėjų grupės 2025-2029.	
	2. Taikomosios cheminės analizės srityje veikiančių mokslinių grupių veiklos formalizavimas reikalauja investicijų į darbuotojų mokslinių tyrimų kompetencijas, mokymus ir infrastruktūrą vietoje, taip pat kvalifikuotą laboratorijų ir techninį-aptarnaujantį personalą.		Mokslinių grupių veiklos ir kompetencijų stiprinimas (nuolat, nuo 2026 m. IV ketv.): 1) Stiprinamos MTEP tyrėjų kompetencijos, organizuojant tikslinius darbuotojų mokymus, stažuotes ir dalyvavimą moksliniuose projektuose. 2) Pagal galimybes atnaujinama ir plėtojama laboratorinė infrastruktūra, įsigyjama tyrimams reikalinga įranga. Kasmet skiriamos lėšos už MTEP veiklos rezultatus. 3) Tyrėjų kompetencijų ir vietinės infrastruktūros stiprinimas (2027–2029 m.): ieškoti galimybių finansuoti specializuotus tyrėjų mokymus bei stažuotes (analizės metodų validavimo, projektų rengimo ir mokslinių duomenų analizės srityse).	
	3. Siekiant pagerinti mokslinių tyrimų veiklą, būtina plėsti publikavimo strategiją. Reikėtų didinti straipsnių teikimą tarptautiniams, didesnio poveikio moksliniams žurnalams, siekiant padidinti matomumą ir citavimo rodiklius bei skatinti nacionalinius ir tarptautinius bendradarbiavimo mokslinių tyrimų projektus.		Mokslinių tyrimų rezultatų sklaidos ir bendradarbiavimo plėtra (nuolat, nuo 2026 m. IV ketv.): 1) Skatinamas dėstytojų publikacijų rengimas aukšto lygio tarptautiniuose moksliniuose žurnaluose. 2) Plėtojamas nacionalinis ir tarptautinis bendradarbiavimas mokslinių tyrimų srityje bei dalyvavimas bendruose MTEP projektuose. 3) Mokslinio rašymo kompetencijų ir skaitmeninio matomumo didinimas: organizuoti tikslinius mokymus apie straipsnių rengimą tarptautiniams žurnalams, užtikrinti visų tyrėjų profilių (ORCID, Scopus Author ID, ResearchGate) aktyvų administravimą ir tyrimų rezultatų sklaidą atvirojoje prieigoje, taip didinant publikacijų pasiekiamumą ir cituojamumą.	
	4. Aiškios komunikacijos strategijos, pavyzdžiui, studijų dalykų aprašai, kuriuose išryškinamas moksliniais tyrimais grindžiamas turinys ir		Mokslinių tyrimų integravimas į studijų procesą ir studentų įtraukimas (nuolat, nuo 2026 m. IV ketv.): 1) Mokslinių tyrimų rezultatai pagal galimybes integruojami į studijų turinį.	

	studentų dalyvavimas projektuose sustiprintų ryšį tarp mokslinių tyrimų veiklos ir studijų rezultatų bei padidintų jų matomumą. Tai galėtų padidinti studentų motyvaciją ir pabrėžti praktinę moksliniais tyrimais grindžiamų studijų turinio atnaujinimo vertę. Taip pat rekomenduojama formalizuoti studentų vaidmenis (pvz., mokslinių tyrimų asistento pozicijas, bendrą autorystę publikacijose), siekiant stiprinti mokslinio rengimo kokybę ir tyrimų rezultatus. Užklasinė mokslinių tyrimų veikla turėtų būti pripažįstama ir vertinama.		2) Studentai skatinami pasirinkti laisvai pasirenkamą studijų dalyką *Moksliniai tyrimai ir eksperimentinė plėtra*, taip sudarant daugiau galimybių jiems dalyvauti MTEP veiklose. 3) Studentai skatinami ir motyvuojami dalyvauti SMD veikloje, įgyti tyriminių kompetencijų, studentų mokslinė veikla yra įskaitoma kaip laisvai pasirenkamųjų dalykų kreditai.	
			Tolesniam tobulėjimui	
	1. Šiuo metu taikomieji MTEP darbai daugiausia atrodo orientuoti į momentinius pramonės poreikius. Todėl tokiai infrastruktūrai ir taikomoms metodikoms reikalinga nuosekli atnaujinimo strategija. Studijų programai reikalingas strateginis planavimas, kaip moksliniai tyrimai bus integruojami į studijų turinį ir naudojami kuriant efektyvią bei prasmingą mokymosi aplinką.		Taikomųjų MTEP veiklų strateginis planavimas ir integravimas į studijas (iki 2028 m. II ketv.): 1) Nuosekliai stiprinti MTEP veiklos rezultatų integraciją į studijų procesą, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius. 2) Susieti vykdomas taikomųjų tyrimų kryptis su konkrečių studijų dalykų turiniu nuo pirmojo iki baigiamojo kurso.	
	2. Reikėtų stiprinti tarpdisciplininį bendradarbiavimą su biotechnologijų, visuomenės sveikatos ir klimato politikos srities partneriais, siekiant padidinti taikomųjų tyrimų poveikį praktikai. Taip pat rekomenduojama kiekybiškai vertinti rezultatus ir įdiegti pagrindinius veiklos rodiklius (Key Performance Indicators (KPI)), tokius kaip klientų pasitenkinimas, paslaugų atlikimo trukmė, suteiktų paslaugų ekonominė vertė, pasidalintų duomenų rinkinių skaičius, taip pat rengti poveikio (impact) atvejų analizes.		Tarpdisciplininio bendradarbiavimo ir MTEP poveikio vertinimo stiprinimas (nuolat, nuo 2027 m. II ketv.): 1) Plėtoti tarpdisciplininį bendradarbiavimą su gamtos, technologijos, medicinos ir sveikatos mokslų ir kitų mokslo sričių atstovais. 2) Fakulteto 2026-2030 m. strategijos įgyvendinimo veiksmų plane numatytos priemonės vykdyti MTEP rodiklių stebėseną ir poveikio analizę.	
	3. Studentų priėmimas ir parama / *Trūkumams šalinti*			
3.	1. Studentų skaičius yra labai mažas, todėl sunku formuoti gyvybingą ir įtraukią akademinę bendruomenę. Būtina didinti studentų priėmimą. Jei Lietuvos		Studentų pritraukimo ir studijų programos žinomumo didinimas (nuolat, nuo 2026 m. IV ketv.): 1) Programos viešinimas ir karjeros galimybių komunikacija: atnaujinti Programos rinkodaros komunikaciją, aiškiai akcentuojant išskirtinumą ir absolventų karjeros galimybes	

studentų skaičius nepakankamas, reikėtų stiprinti studijų programos tarptautiškumą. Taip pat būtina aktyviau viešinti studijų programą ir jos sąsajas su karjeros galimybėmis.		chemijos, farmacijos, maisto ir aplinkosaugos laboratorijose, pristatant alumnų sėkmės istorijas bei rengiant patrauklų vizualų turinį iš Fakulteto laboratorijų. 2) Tikslinis stojančiųjų pritraukimas ir partnerystės: plėsti praktines edukacines veiklas mokykloms (STEAM dirbtuvės, moksleivių tiriamųjų darbų kuravimas Fakulteto laboratorijose) ir tęsti tikslinių įmonių stipendijų pirmakursiams skyrimą; aktyviau pritraukti jau dirbančius asmenis, siekiančius įgyti fizinių mokslų profesinio bakalauro kvalifikacinį laipsnį. 3) Tarptautiškumo stiprinimas ir bendruomenės telkimas: nepakankamai augant vietinių stojančiųjų skaičiui, ruoštis Programos (arba jos dalies) vykdymui anglų kalba ir aktyvinti užsienio studentų pritraukimą per tarptautinius tinklus (HEROES aljansą, ECTN) bei mainų programas; organizuoti bendrus skirtingų kursų bei gimininingų Fakulteto programų renginius ir studentų mokslinės draugijos (SMD) veiklas.	
2. Reikėtų stiprinti studentų supratimą apie alternatyvias karjeros galimybes ir skatinti platesnį požiūrį į specialistų rengimą fakulteto mastu.		Studentų karjeros galimybių pažinimo plėtra (nuolat, nuo 2027 m. I ketv.): 1) Studentai informuojami apie profesinės karjeros, įsidarbinimo ir tolesnių studijų galimybes. 2) Organizuojami susitikimai su įvairiuose sektoriuose dirbančiais chemijos krypties specialistais. 3) Organizuojami pažintiniai vizitai į laboratorijas, gamybos įmones ir mokslinių tyrimų centrus.	
3. Reikėtų stiprinti tarptautiškumo skatinimą institucijos viduje. Nors mobilumo galimybės egzistuoja, jų skatinimas ir integravimas institucijoje yra ribotas, todėl studentai nėra pakankamai motyvuojami dalyvauti tarptautinėse patirtyse ar tarpkultūriniame mokymesi.		Tarptautinio mobilumo ir tarpkultūrinės patirties skatinimas (nuolat, nuo 2026 m. IV ketv.): 1) „Tarptautiškumo namuose“ ir tarpkultūrinio mokymosi integracija į studijų procesą, siekiant užtikrinti, kad tarpkultūrinę patirtį įgytų visi studentai. 2) Į Programos studijų dalykus integruoti virtualių tarptautinių projektų (COIL) ir mišrių intensyvių programų (BIP) veiklas kartu su tarptautinių tinklų (HEROES aljanso, ECTN) partneriais.	
		Tolesniam tobulėjimui	
1. Studentų supratimas apie karjeros galimybes yra gana ribotas ir dažnai orientuotas į vieną socialinį partnerį. Reikėtų užtikrinti platesnę pažintį su alternatyviais karjeros keliais bei studijų ir mokslinių tyrimų tęstinumo galimybėmis.		Studentų profesinės karjeros ir studijų tęstinumo galimybių plėtra (nuolat, nuo 2027 m. III ketv.): 1) Organizuoti susitikimus su įvairių sričių darbdaviais, absolventais, pristatant alternatyvias karjeros bei studijų ir mokslinių tyrimų tęstinumo galimybes. 2) Socialinių partnerių diversifikavimas: tikslingai plėsti praktikos bazių tinklą, įtraukiant skirtingų sektorių (maisto, kosmetikos, aplinkosaugos, teismo ekspertizės, valstybinių priežiūros tarnybų) organizacijas, skatinti, kad skirtingas praktikas studentai atliktų skirtingose institucijose bei organizuoti reguliarius išvykstamuosius vizitus ir susitikimus su įvairių sričių ekspertais bei alumnais.	
2. Išvykstamojo mobilumo rodikliai yra labai žemi (tik 1–2 studentai per metus), o atvykstamojo mobilumo beveik nėra. Ribotos anglų kalbos kompetencijos tarp studentų ir dėstytojų mažina dalyvavimo tarptautinėse programose ir bendradarbiavimo galimybes,		Tarptautinio mobilumo ir kalbinių kompetencijų stiprinimas (kasmet, nuo 2027 m. III ketv.): 1) Plėtoti išvykstamąjį ir atvykstamąjį studentų bei dėstytojų mobilumą, stiprinti tarptautinį akademinį bendradarbiavimą. 2) Studentų ir dėstytojų anglų kalbos kompetencijų stiprinimas: į krypties studijų dalykus nuosekliai integruoti užduotis anglų kalba (tarptautinių standartų ir mokslinių straipsnių analizė); studentams organizuoti papildomus šnekamosios ir profesinės anglų kalbos užsiėmimus; Programos dėstytojams toliau finansuoti tikslinius akademinės anglų kalbos kursus bei	

	todėl šią problemą būtina spręsti.		dalyvavimą tarptautinėse stažuotėse, skatinant dėstytojus rengti ir dėstyti dalykus anglų kalba. 3) Išvykstamojo mobilumo skatinimas ir lanksčių formų plėtra: be semestrinių studijų, studentams siūlyti trumpesnes ir lankstesnes mobilumo galimybes - Erasmus+ vasaros praktikos užsienio tyrimų laboratorijose bei mišriosios intensyviosios programos (BIP), pasitelkiant partnerių tinklus (HEROES aljansą, ECTN); individualių konsultacijų pagalba padidinti išvykstančių studentų skaičių iki 4–6 per metus. 4) Atvykstamojo mobilumo aktyvinimas: užsienio studentams suformuoti patrauklų studijų dalykų ir mokslinių praktikų ATF fakulteto Mokslo taikomosios veiklos laboratorijoje paketą anglų kalba, organizuoti tarptautines vasaros / intensyviosios programos (BIP) veiklas bei reguliariai kviesti užsienio lektorius dėstymo savaitei.	
4. Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas / *Trūkumams šalinti*				
4.	Nėra			
	Tolesniam tobulėjimui			
	1. Reikėtų stiprinti vadinamųjų minkštųjų gebėjimų (bendradarbiavimo, pristatymo, kritinio mąstymo, darbo grupėje ir kt.) integraciją ir matomumą, siekiant gerinti profesines kompetencijas darbo rinkoje.		Bendrųjų kompetencijų ugdymo stiprinimas (nuolat, iki 2028 m. IV ketv.): 1) Integruoti bendrųjų kompetencijų (bendradarbiavimo, komunikacijos, viešojo pristatymo, kritinio mąstymo ir darbo grupėje) ugdymą į studijų procesą ir vertinimą. 2) Minkštųjų gebėjimų išryškinimas dalykų aprašuose ir vertinime: peržiūrėti Programos studijų dalykų aprašus ir pasiekimų vertinimo kriterijus, aiškiai apibrėžiant ugdomus bendruosius gebėjimus bei integruojant jų vertinimą į praktinių ir projektinių darbų gynimo rubrikas. 3) Komandinio darbo, kritinio mąstymo ir pristatymo įgūdžių ugdymas studijų procese: praktinių darbų ir seminarų metu plačiau taikyti probleminio mokymo (PBL), atvejų analizės ir komandinio vaidmenų pasiskirstymo metodus; studentus ugdyti argumentuotai pristatyti ir ginti savo analitinių tyrimų rezultatus įvairiose auditorijose - tiek paskaitų bei praktinių laboratorinių darbų gynimų metu, tiek dalyvaujant studentų mokslinėse konferencijose.	
	2. Nors grįžtamasis ryšys renkamas sistemingai, daugiau dėmesio būtų galima skirti studentų ilgalaikio akademinio planavimo ir gebėjimų ugdymo konsultavimui.		Studentų akademinio konsultavimo ir individualios pažangos stiprinimas (iki 2028 m. III ketv.): 1) Plėtoti individualų studentų akademinį konsultavimą, orientuotą į studijų planavimą, asmeninę pažangą ir gebėjimų ugdymą. 2) Parengtas VIKO Studentų pasitraukimo iš studijų prevencijos ir stebėsenos tvarkos aprašas, numatantis lankstesnes atsiskaitymo galimybes ir mažinantis studentų pasitraukimo iš studijų riziką. 3) Struktūrizuota akademinio kuravimo (mentorystės) sistema: studentų ilgalaikio akademinio konsultavimo tvarka, pagal kurią Programos studentams nuo pirmojo kurso priskiriamas dėstytojas-kuratorius; kiekvieną semestrą rengiamos individualios konsultacijos, skirtos ilgalaikiam studijų pažangos, laisvai pasirenkamųjų dalykų (LPD), mobilumo, praktikų bei tiriamųjų darbų krypčių planavimui. 4) Tiksliniai gebėjimų ugdymo seminarai ir grįžtamojo ryšio panaudojimas: studentams organizuoti praktinius mokymosi strategijų, laiko planavimo ir akademinių gebėjimų stiprinimo seminarus; apibendrinti semestrinių apklausų bei akademinių konsultacijų duomenys analizuojami SKK, operatyviai teikiama	

			tikslinė pagalba tiek mokymosi sunkumų patiriantiems, tiek pažangiems studentams.	
	3. Skaitmeninių sprendimų plėtra galėtų suteikti papildomų mokymo, mokymosi, stebėsenos ir grįžtamojo ryšio galimybių.		Skaitmeninių sprendimų taikymo studijų procese plėtra (nuolat, nuo 2026 m. IV ketv.): Plėsti skaitmeninių priemonių taikymą mokymo, mokymosi, studijų pasiekimų stebėsenos ir grįžtamojo ryšio rinkimo procesuose (apklausų sistemos, VMA Moodle aplinka ir kt.)	
	4. Naudojant AIS ir lankomumo stebėsenos duomenų analizę, būtų galima kurti prognozinius studentų sėkmės modelius ir taikyti tikslines intervencijas.		Duomenimis grįstos studentų pažangos stebėsenos stiprinimas (nuolat, nuo 2026 m. IV ketv.): Periodiškai analizuoti studentų lankomumo ir akademinių rezultatų duomenis, siekiant laiku nustatyti studentus, kuriems kyla akademinių sunkumų.	
5. Dėstytojai / Trūkumams šalinti				
5.	1. Didinti nuolatinių dėstytojų dalį, siekiant užtikrinti studijų tęstinumą, aktyvesnį dalyvavimą moksliniuose tyrimuose ir ilgalaikiuose projektuose. Taip pat rekomenduojama stiprinti dėstytojų dalyvavimą mokslinių tyrimų projektuose ir publikacijų rengime bei integruoti tyrimų rezultatus į studijų procesą.		Nuolatinių dėstytojų dalies ir mokslinės veiklos stiprinimas (iki 2028 m. IV ketv.): 1) Nuolatinių dėstytojų dalies didinimas ir darbo krūvio subalansavimas: peržiūrėti Programos dėstytojų krūvių paskirstymą, nuolatinių dėstytojų metiniuose darbo planuose nurodyti darbo valandas MTEP veiklai, ilgalaikių projektų ir publikacijų rengimui. 2) Dalyvavimo MTEP projektuose ir publikavimo aktyvinimas: teikti organizacinę ir finansinę paramą rengiant nacionalinių ir tarptautinių projektų paraiškas (įskaitant HEROES aljanso ir ECTN tinklo iniciatyvas) bei publikuojant straipsnius Web of Science ir Scopus referuojamuose leidiniuose. 3) Mokslinių tyrimų rezultatų integravimas į studijų turinį: dėstytojų vykdomų mokslinių tyrimų rezultatus ir naujas metodikas nuosekliai perkelti į studijų dalykų paskaitų turinį, laboratorinių darbų užduotis bei baigiamųjų darbų tematikas; šios integracijos pažangą kasmet vertinti SKK ir metinių veiklos pokalbių su Katedros vedėju metu.	
	2. Didinti dėstytojų, turinčių daktaro laipsnį, skaičių, siekiant sukurti pakankamą kritinę masę inovatyviai ir reikšmingai mokslinių tyrimų veiklai. Taip pat rekomenduojama steigti specialias pareigybes strateginei mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros (MTEP) veiklai koordinuoti.		Dėstytojų mokslinės kompetencijos ir MTEP veiklos koordinavimo stiprinimas (nuolat, 2027 m. II–III ketv): Mokslo daktaro laipsnį turinčių dėstytojų dalies didinimas: per viešuosius konkursus ir bendradarbiavimą su mokslo institutais (pvz., LAMMC) bei pramonės tyrimų centrais pritraukti naujus mokslo daktarus į nuolatines dėstytojų pareigas ATF fakultete; skatinti ir palaikyti esamus dėstytojus, planuojančius ar tęsiančius doktorantūros studijas, suteikiant jiems lankstų darbo grafiką.	
	3. Gerinti dėstytojų kalbinius gebėjimus, ypač anglų kalbos, siekiant skatinti studijų tarptautiškumą ir pritraukti daugiau užsienio studentų. Kartu rekomenduojama plėsti tarptautinį bendradarbiavimą, skatinant tyrimais grįstą mobilumą ir partnerystes su užsienio institucijomis.		Dėstytojų tarptautinių kompetencijų ir bendradarbiavimo plėtra (nuolat, 2027 m. I–III ketv.): 1) Vilniaus kolegija darbuotojams kasmet organizuoja anglų kalbos kursus, toliau stiprinamos dėstytojų kalbines kompetencijas. 2) Siekiama aktyviai išnaudoti HEROES aljanso partnerystes, skatinant tarptautinį mokslinį bendradarbiavimą, tyrimais grįstą mobilumą ir partnerystes su užsienio aukštosiomis mokyklomis. 3) Dėstytojų anglų kalbos gebėjimų stiprinimas ir studijų pasiūlos anglų kalba plėtra: Programos dėstytojams organizuoti tikslinius akademinės ir profesinės anglų kalbos mokymus; sustiprinus kalbines kompetencijas ir taikant motyvacinį skatinimą, parengti 30 ECTS apimties studijų dalykų ir laboratorinių praktikų paketą anglų kalba, skirtą atvykstantiems užsienio studentams pritraukti.	

			4) Tyrimais grįsto mobilumo ir tarptautinių partnerysčių plėtra: aktyviai skatinti dėstytojus vykti į mokslines stažuotes ir dėstymo vizitus užsienio partnerių laboratorijose (per Erasmus+, COST veiklas, HEROES aljanso ir ECTN tinklo mechanizmus), orientuojant vizitus į bendrų MTEP projektų rengimą ir publikacijas su bendraautoriais; kartu su užsienio institucijomis plėsti bendras iniciatyvas – organizuoti mišriąsias intensyviąsias programas (BIP), virtualius mainų modulius (COIL) bei kviestinių užsienio ekspertų vizitus.	
			Tolesniam tobulėjimui	
	1. Toliau prioritetą teikti profesiniam tobulėjimui naujose srityse, tokiose kaip dirbtinio intelekto įrankiai, skaitmeninis mokymasis ir inovatyvūs į studentą orientuoti didaktikos metodai.		Dėstytojų profesinio tobulėjimo ir inovatyvių didaktinių kompetencijų stiprinimas (kasmet, 2027 m. II–IV ketv.): 1) Plėtoti dėstytojų kompetencijas dirbtinio intelekto įrankių, skaitmeninio mokymosi ir inovatyvių, į studentą orientuotų mokymo metodų taikymo srityse. 2) Tikslinis profesinio tobulėjimo planavimas ir DI kompetencijų ugdymas: į ATF fakulteto metinius kompetencijų tobulinimo planus prioritetine tvarka įtraukti ir finansuojamus mokymus dirbtinio intelekto (DI) įrankių taikymo srityje; dėstytojams rengti praktinius mokymus apie DI panaudojimą mokslinės literatūros analizei, cheminių duomenų apdorojimui, mokomosios medžiagos kūrimui bei etiško DI naudojimo vertinimo kriterijų nustatymui. 3) Skaitmeninio mokymosi ir į studentą orientuotos didaktikos diegimas: organizuoti sistemingus mokymus bei stažuotes apie skaitmeninių įrankių (virtualių laboratorijų, interaktyvių Moodle elementų, mokymosi analitikos) ir aktyvių, į studentą orientuotų metodų (probleminio mokymo, apverstos klasės, atvejų analizės) integravimą į chemijos krypties studijų dalykus. 4) Gerosios praktikos sklaida: Fakultete įdiegti reguliarią gerosios patirties dalijimosi praktiką (metodiniai seminarai), kurios metu mokymuose dalyvavę dėstytojai pristato kolegoms sėkmingai pritaikytus DI ir skaitmeninius didaktikos sprendimus; poveikį studijų kokybei stebėti per studentų grįžtamąjį ryšį.	
	2. Sistemingai stebėti ir vertinti mobilumo bei mokymų programų poveikį, siekiant užtikrinti jų indėlį į studijų kokybę ir programos aktualumą.		Profesinio tobulėjimo ir tarptautinio mobilumo poveikio vertinimas (nuolat, nuo 2027 m. II–III ketv.): 1) ATF 2026-2030 m. strategijos įgyvendinimo veiksmų plane numatytos priemonės sudaro prielaidas įvertinti dėstytojų mobilumo bei mokymų poveikį studijų kokybei. 2) Poveikio vertinimas metiniuose pokalbiuose su Katedros vedėju ir žinių sklaida: privalomu kriterijumi kasmetiniuose dėstytojų veiklos vertinimo pokalbiuose tampa įgytų kompetencijų praktinis pritaikymas studijų procese; įtvirtinti žinių perdavimo praktiką - iš tarptautinių stažuočių (įskaitant HEROES aljanso ir ECTN tinklo vizitus) bei mokymų grįžę dėstytojai ir studentai pristato įgytą patirtį Fakulteto metodiniuose seminaruose. 3) Sisteminga kokybės analizė: SKK kasmet analizuoja apibendrintus mobilumo bei kompetencijų tobulinimo poveikio duomenis, studentų grįžtamojo ryšio rezultatus, šiuo pagrindu koreguoja būsimus dėstytojų mokymų prioritetus bei tarptautinių partnerysčių kryptis.	
	6. Studijų materialieji ištekliai / Trūkumams šalinti			
6.	Nėra			
	Tolesniam tobulėjimui			

	1. Ateities įsigijimus derinti su tarptautinėmis mokslinių tyrimų tendencijomis ir inovatyviomis metodologijomis, siekiant stiprinti mokslinį potencialą ir konkurencingumą.		Materialiųjų išteklių įsigijimo planavimo ir derinimo su mokslinių tyrimų tendencijomis stiprinimas (kasmet, 2028 m. I-II ketv.): 1) Rengiant įrangos įsigijimo planus, numatomi prioritetai, atsižvelgiant į mokslinių tyrimų plėtros kryptis ir Programos poreikius. 2) Tarptautinių tendencijų analizė ir ilgalaikio įsigijimų plano sudarymas: prieš planuojant investicijas, sistemingai analizuojamos pasaulinės cheminės analizės technologijų tendencijos (chromatografijos, spektroskopijos ir kt. srityse) bei tarptautinių projektų (Horizon Europe, HEROES aljanso) prioritetai. 3) Inovatyvių tyrimo metodų diegimas į MTEP ir studijų proceso veiklas: kiekvieną naujos įrangos įsigijimą lydi naujų standartizuotų analizės metodikų parengimas, tyrėjų mokymai bei metodikų integravimas į MTEP projektus.	
	2. Pereiti nuo laipsniško atnaujinimo prie įrangos, skirtos naujoms sritims, tokioms kaip bioinformatika, nanotechnologijos ir pažangi duomenų analizė, įsigijimo.		Specializuotos laboratorinės ir skaitmeninės įrangos plėtros bei modernizavimo stiprinimas (nuolat, nuo 2027 m. IV ketv.): 1) Kiekvienais metais, įvertinus studijų proceso ir MTEP veiklos poreikius, parengiamas laboratorinės įrangos ir priemonių įsigijimo planas, numatant prioritetus, reikalingas lėšas ir įsigijimo terminus, siekiant užtikrinti kokybišką studijų ir praktinių užsiėmimų vykdymą. 2) Metodikų validavimas naujai įsigytai įrangai, personalo mokymai ir integracija į studijas: kiekvieną naujos įrangos įsigijimą lydi tyrėjų kompetencijų tobulinimo mokymai (bendradarbiaujant su LAMMC, HEROES aljanso ir ECTN tinklo partneriais), naujų tyrimo metodikų parengimas bei tiesioginis perkėlimas į studijų dalykų turinį, baigiamųjų darbų temas ir tarptautinių MTEP projektų paraiškas.	
	3. Užtikrinti, kad įsigijimai prisidėtų prie taikomųjų tyrimų plėtros ir partnerystės su pramonės bei tarptautinėmis institucijomis.		Materialiųjų išteklių panaudojimo taikomųjų tyrimų ir tarptautinio bendradarbiavimo plėtrai stiprinimas (nuolat, 2027 m. III–IV ketv.): 1) Planuojant įrangos įsigijimą, atsižvelgiama į turimus materialinius išteklius ir įvertinamos jos panaudojimo galimybes vykdant MTEP veiklą ir bendrus projektus su partneriais. 2) MTEP ir partnerystės grąžos pagrindimas planuojant įsigijimus: ATF fakulteto įrangos įsigijimų planavimo tvarką papildyti privalomu reikalavimu kiekvieną investiciją pagrįsti konkrečiu taikomųjų tyrimų potencialu, planuojamomis paslaugomis pramonei bei indėliu į tarptautinių projektų paraiškas. 3) Tarptautinė infrastruktūros tinklaveika ir įrangos panaudojimo stebėsena: atnaujintas laboratorinės bazės galimybes aktyviai pristatyti tarptautiniams partneriams (per HEROES aljanso, ECTN ir SixFold Living Lab tinklus), formuojant bendrus konsorciumus tarptautiniams MTEP projektams; kiekvienų metų pabaigoje vertinti įsigytos įrangos panaudojimo efektyvumą taikomuosiuose tyrimuose ir partnerystės projektuose.	
7. Studijų kokybės valdymas ir viešinimas / Trūkumams šalinti				
7.	1. Taikyti holistinį, strateginį kokybės užtikrinimo požiūrį, integruojant vertinimą, grįžtamąjį ryšį ir studijų tobulinimą su institucijos strateginiais prioritetais. Toks		Integruoto ir strateginio studijų kokybės valdymo sistemos stiprinimas (kasmet, nuo 2027 m. III ketv.): 1) Pagal VIKO Kokybės vadove išdėstytas nuostatas, į studijų procesą sistemingai integruojamas studijų kokybės vertinimas, grįžtamojo ryšio ir stebėsenos rezultatai – į Programos	

	požiūris turėtų apimti studijų programų administravimą, išteklių paskirstymą, laiko planavimą, studijų turinio plėtrą, dėstytojų ir studentų gerovę bei mentorystės sistemas. Kokybės užtikrinimas turėtų būti glaudžiai siejamas su mokslinių tyrimų, inovacijų ir tarptautiškumo strategijomis.		tobulinimo procesus, siejant juos su VIKO strateginiais prioritetais. 2) Kokybės užtikrinimo integracija su MTEP, inovacijomis ir tarptautiškumu: kasmetinėje Katedros ir chemijos krypties stebėsenos ataskaitoje vertinti ne tik tradicinį studijų procesą, bet ir mokslinių tyrimų, didaktinių bei skaitmeninių inovacijų ir tarptautiškumo (HEROES aljanso, ECTN tinklo veiklų, mobilumo) indėlį į studijų turinio atnaujinimą. 3) Bendruomenės gerovės stebėsena ir mentorystės sistemos stiprinimas: į sistemingą kokybės stebėseną įtraukti dėstytojų ir studentų gerovės bei darbo krūvio subalansavimo rodiklius, pagal kuriuos koreguojami studijų tvarkaraščiai, atsiskaitymų grafikai bei dėstytojų krūviai; suformuoti vientisą trijų pakopų mentorystės sistemą (studentas-studentui, dėstytojas-studentui, kolega-kolegai), kurios poveikį akademinei pažangai ir studijų tęstinumui reguliariai vertina SKK.	
	2. Didinti kokybės užtikrinimo rezultatų skaidrumą, viešinant aiškias santraukas apie įgyvendintus patobulinimus, atsiradusius dėl grįžtamojo ryšio ir stebėsenos rezultatų.		Studijų kokybės užtikrinimo rezultatų viešinimo ir grįžtamojo ryšio skaidrumo didinimas (nuolat, nuo 2026 m. IV ketv.): 1) Periodiškai rengiami ir viešinami studijų programos kokybės vertinimo bei grįžtamojo ryšio rezultatai (studentų apklausos apie studijų dalykų dėstymo kokybę, baigiamojo kurso studentų ir absolventų apklausa apie Programą, darbdavių apklausa apie studentų pasirengimą profesinei veiklai, absolventų apklausa apie studijuotą programą, įgytas kompetencijas ir įsitvirtinimą darbo rinkoje Socialinių partnerių apklausa apie rengiamus specialistus ir jų poreikį) atliekant SSGG analizę. 2) Užtikrinama informacijos apie įgyvendintus studijų kokybės patobulinimus sklaida dėstytojams ir studentams, sudarant sąlygas susipažinti su grįžtamojo ryšio rezultatais ir jų pagrindu atliktais pakeitimais.	
	Tolesniam tobulėjimui			
	1. Skaitmenizuoti kokybės užtikrinimo procesus, diegiant pažangias skaitmenines priemones, skirtas grįžtamajam ryšiui realiuoju laiku rinkti, analizuoti ir teikti ataskaitas, siekiant didinti procesų efektyvumą ir operatyvumą.		Studijų kokybės užtikrinimo procesų skaitmenizavimo ir duomenų analizės tobulinimas (iki 2028 m. III ketv.): Įdiegti skaitmenines priemones studentų ir dėstytojų grįžtamajam ryšiui rinkti, analizuoti ir kokybės užtikrinimo ataskaitoms rengti.	
	2. Išplėsti stebėsenos aprėptį, į metinius kokybės užtikrinimo vertinimus įtraukiant dėstymo inovatyvumo, skaitmeninio mokymosi kokybės ir absolventų įsidarbinamumo rodiklius.		Studijų kokybės stebėsenos rodiklių plėtros ir vertinimo sistemos tobulinimas (kasmet, nuo 2028 m. IV ketv.): 1) Kasmet rinkti ir analizuoti dėstymo inovatyvumo, skaitmeninio mokymosi kokybės ir absolventų įsidarbinamumo rodiklius bei numatyti kokybės gerinimo priemones. 2) Sisteminga absolventų įsidarbinamumo stebėsena: apjungiant valstybinių registrų duomenis su tikslinėmis alumnų (praėjus 12 mėn. po baigimo) bei socialinių dalininkų apklausomis, metinėse kokybės ataskaitose sistemingai analizuoti absolventų įsidarbinimą pagal įgytą kvalifikaciją, karjeros dinamiką ir studijų tęstinumą.	

* atsižvelgiant į krypties studijų akreditavimo laikotarpį, skiltis pildoma prieš pateikiant Pažangos ataskaitą SKVC. Į šią skiltį perkeliami jau įgyvendinti veiksmai/priemonės vertinamojoje srityje ir terminai iš skilties „Planuojami veiksmai/priemonės vertinamojoje srityje ir terminai“.

Krypties komiteto pirmininkė Čerčikienė 2026-11-25 Irena Čerčikienė