

**EXTRACT OF REHABILITATION STUDY FIELD EVALUATION REPORT AT  
VILNIAUS KOLEGIJA  
8 JUNE 2023, NO. SV4-58**



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

**EVALUATION REPORT  
STUDY FIELD OF  
REHABILITATION  
at VILNIAUS KOLEGIJA**

**Expert panel:**

1. Dr Raija Kuisma (panel chairperson), *academic*;
2. Dr Marie-Antoinette Hubertine Minis, *academic*;
3. Dr Stephen Lungaro Mifsud, *academic*;
4. Tomas Sinevičius, *representative of social partners*;
5. Ömer Faruk Sönmez, *student representative*.

**Evaluation coordinator –Ms Miglė Palujanskaitė**

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius  
2023

## Study Field Data

Title of the study programme	<b><i>Physiotherapy</i></b>	<b><i>Occupational therapy</i></b>
State code	6531GX017	6531GX015
Type of studies	College studies	College studies
Cycle of studies	First	First
Mode of study and duration (in years)	Full-time studies (3 years)	Full-time studies (3 years)
Credit volume	180	180
Qualification degree and (or) professional qualification	Professional Bachelor's Degree in Health Sciences and Physiotherapist qualification	Professional Bachelor's Degree in Health Sciences and Occupational Therapist qualification
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian
Minimum education required	12 years' secondary education	12 years' secondary education
Registration date of the study programme	31/08/2001	29/05/2003

<...>

## II. GENERAL ASSESSMENT

The first cycle of Rehabilitation study field at Vilniaus kolegija is given **positive** evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Aims, learning outcomes, and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	4
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	3
7.	Study quality management and public information	4
<b>Total:</b>		<b>25</b>

\*1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are fundamental shortcomings that prevent the implementation of the field studies.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, and there are fundamental shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any fundamental shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings;

5 (excellent) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

<...>

## IV. RECOMMENDATIONS

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
Aims, learning outcomes, and curriculum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The competencies, learning outcomes and the learning teaching activities and assessment tasks could be reviewed in light of the EQF level 6 to ascertain that the appropriate level is achieved. The constructive alignment between those curriculum components should also be reviewed and revised as appropriate at the courses' level. It would also be recommended that the documents of the two study programmes are aligned, so that the same type and level of competencies are made explicit in each programme.</li> <li>2. Competencies on interprofessional and multidisciplinary working between the two rehabilitation study programmes as well as other health and social care programmes should be strengthened and the learning synchronised and integrated as appropriate.</li> <li>3. The study courses are numerous and it is recommended that these are reviewed to form a more structured study plan to allow generic as well as professional studies to take a more holistic view on the study area.</li> <li>4. Consider the approval of the Programmes through the international associations WFOT and WPT. This would strengthen the recognition of the diploma worldwide.</li> </ol>
Links between science (art) and studies	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is recommended to evaluate the impact of the outcomes of the small student research projects on the profession and possibly on the community.</li> </ol>
Student admission and support	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is recommended to provide more information about the study programmes and the school itself to the potential candidate students in order to prevent the drop-out rates and enhance the student profile.</li> <li>2. VK should encourage recognition of prior learning. More social, cultural and sports activities should be offered, e. g. international days of OT and PT could be celebrated.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Need assessment should be made about the social, cultural and sports activities and there will be timeline for those activities throughout the academic year.</li> <li>4. Mental health support should be more visible and online support should be made available.</li> <li>5. There should be documentation about defining the roles and responsibilities of the staff and the management in student support services. Individual mentorship and counselling is recommended.</li> <li>6. Online study information should be disseminated.</li> </ol>
<p>Teaching and learning, student performance and graduate employment</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is recommended to encourage students to fill in the surveys through innovative methods to ensure reliable data that will be key to improving the activities within the OT and PT programmes. While updating the curriculum and reviewing the learning outcomes of the programme, it is highly recommended to also receive feedback from the alumni and social partners which seems to be missing. There can be new elective courses or practical arrangements to be introduced to the OT and PT programmes according to the needs of the working sector and graduates. Also, the outcomes of the roundtable discussions that are held with the student body of the college should be monitored and evaluated with written recordings in order to ensure the effectiveness of these meetings.</li> <li>2. The social partners are not sufficiently involved in the management of the quality of the studies and the programmes.</li> </ol>
<p>Teaching staff</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provision of an overview of the professional qualifications of the teaching staff of both programs OT and PT separately.</li> <li>2. In order to update the recent knowledge on evidence-based occupational therapy with the new OT models of practice and recently developed outcome measures, the expert panel recommends teacher/s study take part in studies in European programmes e.g. the European Master of Occupational therapy or other international masters or doctoral level programmes.</li> </ol>

	<p>3. Collaboration and exchange of teaching staff nationally and internationally in teaching, research and other academic activities, would benefit the VK as well as the whole profession.</p>
<p>Learning facilities and resources</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. As the expert panel understands, most of the practice bases are in Vilnius. It would be appropriate to expand the search for practice bases for students also in other regions of the country. The expert panel would also encourage the participation of lecturers in the preparation of professional teaching material together with other higher education institutions in Lithuania.</li> <li>2. More attention should be paid to the monitoring of graduates' employability and to collecting information from alumni in more active and different ways in order to develop the programmes more future proof.</li> <li>3. As the FIM (Functional independence measurement) assessment for children and adults is planned to be introduced at national level next year, more time and resources should be devoted to teaching the assessment of this scale.</li> </ol>
<p>Study quality management and public information</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is recommended to encourage students to fill in the surveys through innovative methods to ensure reliable data that will be key to improving the activities within the OT and PT programmes.</li> <li>2. When updating the curriculum and reviewing the learning outcomes of the programme, it is highly recommended to also receive feedback from the alumni and social partners which seems to be missing.</li> <li>3. The outcomes of the roundtable discussions that are held with the student body of the college should be monitored and evaluated with written recordings in order to ensure the effectiveness of these meetings and utilising their outcomes efficiently.</li> <li>4. The social partners should be involved in the management of the quality of the studies and the programmes.</li> </ol>

## V. SUMMARY

*Note: In this EER document the expert team considers the issues under “weaknesses” as areas for improvement throughout the documentation.*

*The International Expert Team thanks the Vilnius College for hosting the visit and their hospitality during the visit. The expert panel was impressed with the lively and engaging participation of all the different teams and also with the strong professional teams behind the programmes.*

The subjects and the practice placements form a comprehensive rehabilitation field programmes including the study areas required by local, national, European and international regulatory bodies. The teaching learning facilities are adequate and updated to follow the general standard in Europe and support the provision of the curriculum.

The teaching staff is of high standard and experienced academically and professionally and keeps up their professional and pedagogic skills with continuing study study and frequent involvement in international exchanges.

The students were satisfied with their teaching and the facilities and also seem to be able to acquire jobs after graduation. They enjoyed the supportive atmosphere and communication with the teachers in both programmes and the alumni were also involved in the activities in many ways with the school.

All the stakeholders and the social partners provided strong support in practice placements, teaching, thesis supervision and offering jobs for the graduates.

It was positive to see that the programme had a strong profession specific lead and teacher cohort.

What could be improved:

The interprofessional teaching, research and working in the faculty between the two rehabilitation programmes and also with other similar programmes nationwide could be improved by offering studies together for the two programmes from the start and engaging staff and students in the national collaboration and communication with other rehabilitation field programmes. It would further strengthen the status and standing of the two professions in Lithuania and also outside the country.

To further improve the programmes and bring them to the current day and future proof the professions, it may be useful to look at the programme structure, and develop larger learning modules to encapsulate and facilitate the modern view and theory of the professions, as promoting, rehabilitating and treating individuals, groups and societies in a holistic way to promote healthy lifestyle, facilitate functioning, participation and well being in all spheres of life.

---



VILNIAUS KOLEGIJOS  
REABILITACIJOS KRYPTIES STUDIJŲ  
2023 M. BIRŽELIO 8 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-58 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Vilniaus kolegija

**STUDIJŲ KRYPTIS**

**REABILITACIJA**

**VERTINIMO IŠVADOS**

**Ekspertų grupė:**

1. Dr. Raija Kuisma (vadovė), *akademinės bendruomenės atstovė;*
2. Dr. Marie-Antoinette Hubertine Minis, *akademinės bendruomenės atstovė;*
3. Dr. Stephen Lungaro Mifsud, *akademinės bendruomenės atstovas;*
4. Tomas Sinevičius, *darbdavių atstovas;*
5. Ömer Faruk Sönmez, *studentų atstovas.*

Vertinimo koordinatore- *Miglė Palujanskaitė*

Išvados parengtos anglų kalba

Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

## Studijų krypties duomenys

Studijų programos pavadinimas	<b><i>Kineziterapija</i></b>	<b><i>Ergoterapija</i></b>
Valstybinis kodas	6531GX017	6531GX015
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinės studijos, 3 metai	Nuolatinės studijos, 3 metai
Studijų programos apimtis kreditais	180	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Sveikatos mokslų profesinis bakalauras ir kineziterapeuto kvalifikacija	Sveikatos mokslų profesinis bakalauras ir ergoterapeuto kvalifikacija
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2001-08-31	2003-05-29

<...>

## II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmosios pakopos reabilitacijos studijų krypties studijos *Vilniaus kolegijoje* vertinamos teigiamai.

*Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.*

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Vertinimo sritis</b>	<b>Srities įvertinimas, balais*</b>
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	3
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
<b>Iš viso:</b>		<b>25</b>

\*1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

<...>

## IV. REKOMENDACIJOS

Vertinamoji sritis	Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai)
Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kompetencijas, studijų rezultatus, mokymosi ir mokymo veiklą bei vertinimo užduotis būtų galima peržiūrėti atsižvelgiant į EKS 6 lygį, norint užtikrinti, kad būtų pasiektas tinkamas lygis. Konstruktyvus šių mokymo programos komponentų suderinimas taip pat turėtų būti peržiūrėtas ir atitinkamai patikslintas studijų dalykų lygmeniu. Taip pat rekomenduojama suderinti abiejų studijų programų dokumentus, kad kiekvienoje programoje būtų aiškiai nurodytos tos pačios rūšies ir lygio kompetencijos.</li><li>2. Reikėtų stiprinti abiejų reabilitacijos studijų programų ir kitų sveikatos bei socialinės apsaugos programų tarpprofesinio ir tarpdisciplininio darbo kompetencijas, atitinkamai sinchronizuojant ir integruojant mokymąsi.</li><li>3. Studijų dalykų yra daug, todėl rekomenduojama juos peržiūrėti ir sudaryti labiau struktūrizuotą studijų planą, kad tiek bendrosiose, tiek profesinėse studijose būtų įgyvendintas labiau holistinis požiūris į studijų sritį.</li><li>4. Apsvarstyti galimybę patvirtinti programas per WFOT ir WPT tarptautines asociacijas. Tai sustiprintų diplomo pripažinimą visame pasaulyje.</li></ol>
Mokslo (meno) ir studijų sąsajos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rekomenduojama įvertinti nedidelių studentų mokslinių tyrimų projektų rezultatų poveikį profesijai ir galbūt bendruomenei.</li></ol>
Studentų priėmimas ir parama	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rekomenduojama potencialiems studentams suteikti daugiau informacijos apie studijų programas ir pačią mokymo įstaigą, kad būtų išvengta studentų iškritimo ir pagerėtų jų parengimo lygis.</li><li>2. VK turėtų skatinti išsilavinimo pripažinimą.</li><li>3. Reikėtų įvertinti socialinės, kultūrinės ir sportinės veiklos poreikį ir nustatyti šios veiklos tvarkaraštį visiems mokslo metams.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pagalba psichikos sveikatos srityje turėtų būti labiau matoma, taip pat turėtų būti sudarytos sąlygos naudotis pagalba internetu.</li> <li>5. Turėtų būti parengti dokumentai, kuriuose būtų apibrėžtos personalo ir vadovybės funkcijos ir atsakomybė studentų paramos tarnybose. Rekomenduojama individuali mentorystė ir konsultavimas.</li> <li>6. Informacija apie studijas turėtų būti skelbiama internete.</li> </ol>
<p>Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekomenduojama skatinti studentus dalyvauti inovatyviai vykdomose apklausose, siekiant užtikrinti patikimus duomenis, kurie bus svarbūs tobulinant veiklą Ergoterapijos ir Kineziterapijos programose. Atnaujinant studijų programą ir peržiūrint jos studijų rezultatus, labai rekomenduojama gauti absolventų ir socialinių partnerių grįžtamąjį ryšį, kurio, atrodo, trūksta. Atsižvelgiant į darbo sektoriaus ir absolventų poreikius, į Ergoterapijos ir Kineziterapijos programas gali būti įtraukti nauji pasirenkamieji dalykai arba praktinės priemonės. Be to, siekiant užtikrinti šių susitikimų veiksmingumą, reikėtų stebėti ir vertinti apskritojo stalo diskusijų su kolegijos studentų bendruomene rezultatus, juos fiksuojant raštu.</li> <li>2. Socialiniai partneriai nepakankamai dalyvauja studijų ir programų kokybės valdyme.</li> </ol>
<p>Dėstytojai</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pateikti abiejų programų Ergoterapijos ir Kineziterapijos dėstytojų profesinės kvalifikacijos apžvalgas atskirai.</li> <li>2. Siekiant atnaujinti naujausias žinias apie įrodymais pagrįstą ergoterapiją, atsižvelgiant į naujus ergoterapijos praktikos modelius ir neseniai sukurtas rezultatų vertinimo priemones, ekspertų grupė rekomenduoja dėstytojams studijuoti Europos programose, pavyzdžiui, Europos ergoterapijos magistrantūros ar kitose tarptautines magistrantūros ar doktorantūros programose.</li> <li>3. Bendradarbiavimas ir dėstytojų mainai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu dėstytojų, mokslinių tyrimų ir kitos akademinės veiklos srityse būtų naudingi tiek VK, tiek visai profesijai.</li> </ol>

<p>Studijų materialieji ištekliai</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspertų komisijos turimais duomenimis, didžioji dalis praktikos bazių yra Vilniuje. Būtų tikslinga išplėsti studentų praktikos bazių paiešką ir kituose šalies regionuose. Ekspertų grupė taip pat skatina dėstytojus kartu su kitomis Lietuvos aukštosiomis mokyklomis dalyvauti rengiant profesinio mokymo medžiagą.</li> <li>2. Reikėtų daugiau dėmesio skirti absolventų įsidarbinimo galimybių stebėsenai ir aktyviau bei įvairiais būdais rinkti informaciją iš absolventų, kad programos būtų labiau pritaikytos ateičiai.</li> <li>3. Kadangi kitais metais nacionaliniu lygmeniu planuojama įdiegti vaikų ir suaugusiųjų funkcinio savarankiškumo nustatymo (FIM) skalės vertinimą, daugiau laiko ir išteklių reikėtų skirti mokymui atlikti vertinimą pagal šią skalę.</li> </ol>
<p>Studijų kokybės valdymas ir viešinimas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekomenduojama skatinti studentus pildyti apklausas inovatyviais metodais, siekiant užtikrinti patikimus duomenis, kurie bus svarbūs tobulinant veiklą Ergoterapijos ir Kineziterapijos programose.</li> <li>2. Atnaujinant studijų programą ir peržiūrint jos studijų rezultatus, labai rekomenduojama gauti grįžtamąjį ryšį iš absolventų ir socialinių partnerių, kurio, atrodo, trūksta.</li> <li>3. Apskritojo stalo diskusijų, rengiamų su kolegijos studentų bendruomene, rezultatai turėtų būti stebimi ir vertinami juos fiksuojant raštu, kad būtų užtikrintas šių susitikimų veiksmingumas ir efektyvus jų rezultatų panaudojimas.</li> <li>4. Socialiniai partneriai turėtų būti įtraukti į studijų ir programų kokybės valdymą.</li> </ol>

## V. SANTRAUKA

**Pastaba:** Šių išvadų „silpnųjų“ skiltyje nurodytus aspektus ekspertų grupė laiko tobulintinomis sritimis.

Tarptautinė ekspertų grupė dėkoja Vilniaus kolegijai už priėmimą ir svetingumą vizito metu. Ekspertų grupei didelį įspūdį paliko aktyvus ir įdomus visų atskirų kolektyvų dalyvavimas bei stiprūs specialistai, dirbantys su programomis.

Dalykai ir praktikos sudaro išsamias reabilitacijos srities programas, apimančias studijų sritis, kurių reikalauja vietos, nacionalinės, Europos ir tarptautinės priežiūros institucijos. Mokymo ir mokymosi priemonės yra tinkamos, atnaujintos pagal bendrą Europos standartą ir padeda įgyvendinti mokymo programą.

Dėstytojai yra aukštos kvalifikacijos, turi akademinės ir profesinės patirties, nuolat tobulina savo profesinius ir pedagoginius įgūdžius, nuolat mokosi ir dažnai dalyvauja tarptautinių mainų programose.

Studentai buvo patenkinti dėstymu ir infrastruktūra, be to, atrodo, kad baigę studijas jie galės įsidarbinti. Jie palankiai atsiliepė apie abiejų programų dėstytojus; be to, absolventai taip pat įvairiais būdais dalyvavo šios mokymo įstaigos veikloje.

Visos suinteresuotosios šalys ir socialiniai partneriai teikė didelę paramą praktikos vietų, mokymo, baigiamųjų darbų priežiūros ir darbo vietų absolventams siūlymo srityse.

Teigiamai vertintina tai, kad programa turi stiprų profesijos vadovą ir dėstytojų grupę.

Ką būtų galima patobulinti:

Tarpprofesinį mokymą, mokslinius tyrimus ir darbą fakultete tarp abiejų reabilitacijos programų, taip pat su kitomis panašiomis programomis visoje šalyje būtų galima tobulinti nuo pat pradžių siūlant abiejų programų studijas kartu ir įtraukiant darbuotojus bei studentus į nacionalinį bendradarbiavimą ir ryšius su kitomis reabilitacijos srities programomis. Tai dar labiau sustiprintų abiejų profesijų statusą ir autoritetą Lietuvoje ir už jos ribų.

Siekiant toliau gerinti programas, pritaikyti jas prie šių dienų ir užtikrinti profesijų ateitį, gali būti naudinga peržiūrėti programos struktūrą ir sukurti didesnės apimties mokymosi modulius, kurie apimtų ir skatintų šiuolaikinių požiūrių ir teoriją apie profesijas, kaip asmenų, grupių ir visuomenės skatinimą, reabilitaciją ir gydymą holistiškai, propaguojant sveiką gyvenimo būdą, palengvinant funkcionavimą, dalyvavimą ir gerovę visose gyvenimo srityse.

---

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)