



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

VILNIAUS KOLEGIJOS VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS

INSTITUTIONAL REVIEW REPORT OF VILNIAUS COLLEGE OF HIGHER EDUCATION

Grupės vadovas

Team leader:

Grupės nariai:

Team members:

Vertinimo sekretorius

Review secretary:

Dr. Richard Mischak

Dr. Fredy Sidler

Mr. Lex Stomp

Mrs. Danguolė Kiznienė

Mr. Karl Agius

Mr. Klemen Šubic

Vilnius
2014

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. INFORMACIJA APIE AUKŠTĄJĄ MOKYKLĄ.....	4
III. STRATEGINIS VALDYMAS.....	5
IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ.....	13
V. MOKSLO IR (ARBA) MENO VEIKLA.....	18
VI. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI.....	22
VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR REKOMENDACIJOS.....	26
VIII. ĮVERTINIMAS.....	30
PRIEDAS. VILNIAUS KOLEGIJOS ATSAKYMAS Į VERTINIMO IŠVADAS.....	31

I. ĮVADAS

1. Vilniaus kolegijos (toliau – **VIKO**) veiklos vertinimą ir vizitą į kolegiją organizavo Studijų kokybės vertinimo centras (SKVC), kuris pagal Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymą yra įgaliotoji institucija atlikti kokybės vertinimą. Vertinimas buvo atliktas vadovaujantis metodika, parengta pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugsėjo 22 d. nutarimą Nr. 1317 Dėl Aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo tvarkos.
2. Ekspertų grupę sudarė šie nariai:
 - dr. Richard Mischak, pirmininkas (Austrija);
 - dr. Fredy Sidler, grupės narys (Šveicarija);
 - Lex Stomp, grupės narys (Nyderlandai);
 - Danguolė Kiznienė, grupės narė (Lietuva);
 - Karl Agius, studentų atstovas (Malta);
 - Klemen Subic, sekretorius (Slovėnija).
3. VIKO vertinimo grupei buvo duota savianalizės suvestinė (toliau – SS) su visais atitinkamais priedais ir papildoma dokumentacija, kurios prašė ekspertai vizito į kolegiją metu (Kolegijos tarybos darbotvarkė, ateities veiksmų planas, užsienio aukštųjų mokyklų sąrašas, statistika, kiek studentų išvyko į užsienį, studentų nubyrimo duomenys, , anglų kalba vykdomų studijų sąrašas, finansinė ataskaita). Ekspertai išnagrinėjo visus pateiktus dokumentus, taip pat kitą viešai prieinamą informaciją ir interneto svetaines bei VIKO realiųjų išteklių vertinimo išvadą, kurią pateikė Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centras (toliau – MOSTA) ir kurioje nurodyta, kad kolegija kaip aukštojo mokslo institucija atitinka minimalius šalies reikalavimus mokymosi ištekliams ir infrastruktūrai. Vizitas į VIKO truko nuo 2014 m. rugsėjo 30 d. iki 2014 m. spalio 2 d. Per pirmąją vizito į VIKO dieną ekspertai apžiūrėjo ir įvertino materialiuosius išteklius ir kitas dviejų VIKO fakultetų, būtent Elektronikos ir informatikos fakulteto ir Sveikatos priežiūros fakulteto, patalpas.
4. Per tris vertinimo dienas ekspertai susitiko su devyniomis apklausiamųjų grupėmis. Paskutinę dieną įvyko papildomi pokalbiai su VIKO direktoriumi ir atrinktais fakultetų atstovais, daugiausia siekiant išsiaiškinti papildomus neatsakytus klausimus ir gauti paaiškinimus, kurie būtini išsamiam VIKO vertinimui atlikti.

5. Ekspertų grupė įvertino VIKO veiklą pagal keturias pagrindines Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodikoje (toliau – Metodika) nustatytas sritis: strateginis valdymas, studijos ir mokymasis visą gyvenimą, mokslo ir (arba) meno veikla ir poveikis regionų ir visos šalies raidai. Vertindami kiekvieną veiklos sritį, ekspertai rėmėsi atitinkamais Metodikoje išdėstytais kriterijais ir, priimdami sprendimus, tinkamai atsižvelgė į papildomų kriterijų sąrašus. Ekspertų grupei taip pat buvo pateiktos paskutinio 2005 m. atlikto išorinio vertinimo bendrosios išvados.

II. INFORMACIJA APIE AUKŠTĄJĄ MOKYKLĄ

6. VIKO yra valstybinė aukštojo mokslo institucija (AMI), akredituota vykdyti kolegines studijas taikomųjų mokslinių tyrimų ir profesionalaus meno srityse. Šiuo metu ji – didžiausia profesinė AM Lietuvoje (tarp 23 kolegijų).
7. VIKO buvo įsteigta 2000 metais jungiant 9 specializuotas aukštesniąsias mokyklas, kurioje 44 profesinio bakalauro programas studijuoja daugiau nei 7100 studentų. Šiuo metu VIKO sudaro 7 fakultetai: Elektronikos ir informatikos fakultetas, Ekonomikos fakultetas, Verslo vadybos fakultetas, Sveikatos priežiūros fakultetas, Pedagogikos fakultetas, Menų ir kūrybinių technologijų fakultetas ir Agrotechnologijų fakultetas. Iš visų studijų programų šiuo metu:
 - 4 studijų programos siūlomos lietuvių ir anglų kalbomis,
 - 3 studijų programos siūlomos lietuvių ir rusų kalbomis.
8. Iš 952 darbuotojų yra 494 dėstytojai, daugiausia lektoriai, turintys profesinės patirties. Daktaro laipsnį turinčių dėstytojų ir docentų skaičius kasmet didėja.
9. VIKO misija pateikiama „Vilniaus kolegijos integruotos plėtros strategijoje iki 2020 m.“ (toliau – „Strategija 2020“):
 - rengti į praktinę veiklą orientuotus, aukštąjį koleginių išsilavinimą įgijusius biomedicinos, fizinių, humanitarinių, socialinių, technologijos mokslų ir menų studijų sričių specialistus, tenkinančius Vilniaus regiono ir visos Lietuvos ekonominius ir socialinius poreikius,
 - užtikrinti modernų ir Europos standartus atitinkantį studijų procesą, taip pat plėtoti veiksmingą bendradarbiavimą su verslo pasaulio atstovais,

- ugdyti bendruosius studentų gebėjimus bei pilietines vertybes, būtinas Kolegijos absolventų darbui ir tęstinėms studijoms.

10. VIKO tikslas – teikti aukščiausios kokybės profesinį išsilavinimą, plėtoti tarptautiškumą ir taikomųjų mokslų mokslinių tyrimų veiklą, taip pat profesionalų meną, tobulinti akademinio personalo kompetencijas, gerinti studijų ir taikomųjų mokslinių tyrimų infrastruktūrą ir didinti institucinio valdymo veiksmingumą.

III. STRATEGINIS VALDYMAS

11. Ekspertai įvertino strateginių dokumentų tinkamumą ir jų įgyvendinimo veiksmingumą praktikoje pagal Metodiką. Jie įvertino, ar strateginis planas atitinka paskirtį, ar užtikrina Kolegijos veiklos skaidrumą, ar suteikia adekvačią prieigą visiems atitinkamiems socialiniams dalininkams ir suinteresuotoms visuomenės grupėms ir užtikrina jų dalyvavimą, taip pat, ar garantuoja veiksmingos vadybos įgyvendinimą.

12. Norėdami įvertinti strateginį valdymą, ekspertai visų pirma susipažino su šiais dokumentais: Savianalizės suvestine (toliau – SS), „Strategija 2020“, Rektoriaus ataskaita ir Veiklos planu iki 2020 m. Ekspertai kruopščiai peržiūrėjo visus turimus dokumentus ir pasinaudoję per pokalbius gauta informacija įvertino faktinę būklę. Padaryta išvada, kad Veiklos planas yra labai (!) išsamus, nes jame numatytos 158 įvairios priemonės veiklai gerinti iki 2020 m. Veiklos plane aprašoma 2011 m. nustatyta situacija ir planas stebėti trumpalaikius ir vidutinės trukmės tikslus (iki 2013, 2016 ir 2020 m.). Tačiau ekspertai padarė išvadą, kad Veiklos planas turėtų būti labiau orientuotas į įgyvendinimą. Jie pastebėjo, kad Veiklos plane yra per daug veiklų, nėra aiškios procedūros prioritetams nustatyti. Ekspertai užfiksavo komandinę dviasią fakulteto lygmeniu ir rekomenduoja ją perkelti į aukštesnį lygmenį, kad būtų jaučiama visoje kolegijoje.

13. Remiantis pokalbiais su Direktoriumi, nuo 2013 m. Strateginio plano įgyvendinimas yra labiau decentralizuotas, siekiant skatinti konkrečią kiekvieno fakulteto veiklą. Ekspertai siūlo, kad, atsižvelgus į prioritetinius kiekvieno fakulteto uždavinius ir siekiant išplėsti jų pasiūlymus, būtų akcentuojami svarbiausi strateginiai klausimai (MVG, lyginamoji analizė, bendrų paslaugų pasiūla ir t. t.). Be to, siūloma atsižvelgti į išlaidų optimizavimą, bendrą paslaugų pristatymą ir rinkodarą.

14. Kalbėdami apie Veiklos plano skaidrumą, prieinamumą ir viešumą, ekspertai padarė išvadą, kad visi vidaus dalininkai aktyviai dalyvavo jį rengiant (vadovybė, studentai, darbuotojai, Kolegijos taryba ir Akademinė taryba). Tačiau interviu metu ekspertai išsiaiškino, kad didžioji dauguma į Veiklos planą iki 2020 m. įtrauktų uždavinių ir rodiklių (kaip jau minėta 12 punkte) lemia didelę vidaus dalininkų veiklų įvairovę. Todėl ekspertai siūlo veiklas sukonkretinti ir labiau orientuotis į nišines veiklas.
15. Po interviu su socialiniais partneriais ir absolventais ekspertai padarė išvadą, kad jie labai domisi ir nori stiprinti bendradarbiavimą įvairiose VIKO strateginių uždavinių srityse. Tokiu būdu gali būti numatyta papildomų išteklių sklandžiai VIKO veiklai ir plėtrai ateityje. Ekspertai siūlo VIKO stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir daugiau dėmesio skirti naujų strateginių ryšių (tiek vidaus, tiek užsienio) plėtojimui. Tai padidintų kolegijos viešą matomumą ir padėtų nustatyti rinkos nišas. Pati VIKO turėtų imtis iniciatyvos stiprinti bendradarbiavimą, o ne laukti socialinių partnerių iniciatyvos.
16. Ekspertų bendrosios pastabos dėl VIKO **organizacinės struktūros** yra tokios:
- trys valdymo organai – Kolegijos taryba, Akademinė taryba ir Direktorius – yra to paties valdymo lygio ir nėra nurodytas jų tarpusavio ryšys. Statute nėra aiškiai atskirtos pareigos ir daugiausia nurodoma trijų valdymo organų *bendra atsakomybė*. Todėl neįmanoma aiškiai pasakyti, kas už kokią strateginio ir veiklos valdymo dalį yra atsakingas ir kas nuo ko priklauso.
 - Direktoriumi tiesiogiai pavaldūs 20 organizacinių vienetų. Tai šiek tiek per daug ir beveik neįmanoma jų suvaldyti. Sėkmingai veikiančios verslo objektai retai turi daugiau nei 10 vienetų, kurie būtų pavaldūs vadovybei. Be to, Direktorius dar turi rūpintis Kolegijos tarybos ir Akademinės tarybos santykiais.
 - Atsižvelgiant į didėjančią taikomųjų tyrimų ir meno veiklos svarbą, reikėtų įvertinti, ar tikslinga įsteigti direktoriaus pavaduotojo pareigybę taikomajai mokslo ir meno veiklai, ar ne. Ekspertų grupė siūlo svarstyti galimybę sujungti Finansų ir Infrastruktūros direktoriaus pavaduotojus į vieną pareigybę.
17. Procedūrų valdymas, sprendimų priėmimas ir atskaitomybė yra paskirstyti valdymo padaliniais. Ekspertai daro išvadą, kad būtina stiprinti Kolegijos tarybos ir vadovybės bendradarbiavimą. Iš susitikimų buvo matyti, kad studento vaidmuo Kolegijos taryboje galėtų būti iniciatyvesnis. Ekspertai siūlo Kolegijos tarybai aktyviau bendradarbiauti su fakulteto nariais, siekiant išsiaiškinti strateginius prioritetus. Visi į Kolegijos tarybą paskirti

dalininkai turėtų būti geriau informuoti apie savo vaidmenį, taip pat jie turėtų atstovauti VIKO interesams plačiojoje visuomenėje. Būtina stiprinti asmeninę vadovybės atsakomybę, ypač Kolegijos tarybos narių. Turėdami skirtingą požiūrį į išorinį pasaulį [nei VIKO], jie galėtų pritraukti daugiau lėšų. Ekspertai siūlo daugiau dėmesio skirti mokymuisi visą gyvenimą, kuris gali būti vienas iš galimų sprendimų.

18. Ekspertai daro išvadą, kad vidutinės trukmės ir ilgalaikėje perspektyvoje yra trys pagrindiniai VIKO strateginiai iššūkiai:

a) Realizuojant rizikos valdymo procesą (arba gerinant rizikos matricą):

- Kokios svarbiausios rizikos gali atsirasti vidutinės trukmės ir ilgalaikiu laikotarpiu?
- Kokia jų atsiradimo tikimybė?
- Kokia gali būti labiausiai tikėtina žala?
- Kokią įtaką tai darytų strateginei plėtrai?

b) Strateginių prioritetų nustatymas:

Visų Strateginiame veiklos plane suplanuotų 158 veiklų, tikėtina, nebus įmanoma įgyvendinti dėl dviejų priežasčių:

- VIKO akademinis ir administracinis personalas negalės dirbti visuose šiuose projektuose, neskaitant jų įprasto darbo VIKO;
- įvertinus mažėjantį studentų skaičių ir mažėjantį valstybės finansavimą, nebus pakankamai lėšų įgyvendinti visus numatytus projektus ir paskesnes su projektais susijusias veiklos išlaidas.

Strateginio valdymo organai turi nustatyti prioritetus atsižvelgdami į VIKO strateginę kryptį, kurią planuoja pasirinkti: kas svarbu vidutinės trukmės ir ilgalaikėje VIKO perspektyvoje, kokie prioritetai pagal svarbumą.

c) Finansų valdymo sukūrimas: Kolegijos vadovybė turi visuomet žinoti jos priimtų sprendimų trumpalaikes ir ilgalaikes pasekmes finansinei būklei. Todėl:

- kiekvienai iš Strateginio veiklos plano 158 veiklų turėtų būti apskaičiuota įgyvendinimo ir veiklos išlaidas,
- neįvertinus įgyvendinimo išlaidų, veiklos sąnaudų ateityje ir kaip tai bus finansuojama, neturėtų būti planuojamos ateities veiklos ir (arba) projektai,
- visada turi būti parengtas finansinis planas, kuriame vadovybė matytų jos priimtų sprendimų pasekmes,

- vidutinės trukmės ir ilgalaikėje perspektyvoje turėtų būti įdiegta apskaitos sistema (pvz., BAP), kad Kolegijos vadovybei būtų galima pateikti finansinę informaciją bet kuriuo metu, kai to reikia priimant sprendimus. Tai absoliuti būtinybė autonomiškai ir atskaitingai viešajai institucijai.

19. Kalbėdami apie planuojamų priemonių įgyvendinimo užtikrinimą, ekspertai padarė išvadą, kad visi dalininkai žino VIKO nišinės veiklos ir privalumų svarbą, tačiau susitikimai parodė, kad prioritetai pernelyg sutelkti ir suprantami VIKO fakultetų lygmeniu. Tai gali būti susiję su tuo, kad VIKO yra gana jauna AM, sudaryta sujungus įvairius savarankiškus fakultetus. Fakulteto lygmeniu strateginis valdymas yra skaidrus ir veiksmingas, būtent todėl būtų tikslinga gerą patirtį perduoti VIKO lygmeniu. Tai dar labiau stiprintų fakultetų bendradarbiavimą, būtų lengviau vykdyti nišinę veiklą, labiau plėtoti mokymąsi visą gyvenimą ir sustiprinti gerosios praktikos mainus tarp fakultetų.

Ekspertai pastebėjo, kad buvo organizuota susitikimų stiprinti fakultetų bendradarbiavimą ir keistis gerą patirtimi, tačiau būtų tikslinga numatyti papildomų galimybių, siekiant pagerinti tarpusavio bendradarbiavimą ir bendrus projektus. Tai leistų pagerinti darbo sąlygas, bendrus prisistatymus rinkoje, prisidėti prie VIKO matomumo visuomenėje ir stiprinti bendradarbiavimą tarp fakultetų ir socialinių partnerių (pvz., didinti paramą ryšiams su visuomene ir rinkodarai). VIKO galėtų taip pat skirti papildomų finansinių išteklių plėtrai, užtikrinti pakankamą finansavimą, neatsižvelgiant į studentų skaičiaus demografinį mažėjimą iki 2020 m. ir sumažėjusį finansavimą iš valstybės biudžeto.

20. Ekspertų grupė rekomenduoja sukurti vieno juridinio asmens – Vilniaus kolegijos – tapatybę, sujungti visus fakultetus pagal vieną firminį ženklą. (Visose viešose ataskaitose, reitinguose, citatose ir žiniasklaidos pranešimuose visada minimas ne fakultetas, o universitetas ir (arba) kolegija, kaip vienetas, pvz., Oksfordas, Kembridžas, Harvardas, MIT, ETH ir t. t.). Institucijos tapatybė duotų šiuos teigiamus rezultatus:

- užtikrintų geresnį ir tvarų poveikį regionų ir visos šalies raidai,
- padėtų būti ir išlikti patrauklia AM, pritraukti geriausius studentus ateityje, geriausius akademinės ir mokslinių tyrimų ir (arba) meno bendruomenės narius ateityje ir užtikrinti geriausią partnerystę su kitomis institucijomis.

21. Ekspertai padarė išvadą, kad bendradarbiavimo ir partnerių pritraukimo strategija nėra visiškai aiški, ji paliekama atskirų fakultetų veiklai ir įsipareigojimams. Ekspertai pastebėjo, kad atskiri fakultetai sėkmingai dirba šia linkme ir turi stiprius strateginius ryšius su socialiniais partneriais (kolegijos lygmeniu), tačiau norėtųsi atkreipti dėmesį, kad reikia

visapusiško požiūrio, kuris leistų toliau gerinti naujų socialinių partnerių integraciją ir stiprinti bendradarbiavimą su esamais socialiniais partneriais.

- 22.** Kalbėdami apie finansinį tvarumą ir atitikimą 2020 m. strateginiams tikslams, ekspertai daro išvadą, kad VIKO vadovybės ir Kolegijos tarybos sprendimai dėl veiklos gerinimo ir naujų finansavimo galimybių yra palikti natūraliam procesui, kuomet privačios aukštojo mokslo institucijos ir jų programos užsidarys. Taip studentų skaičius ateityje gali toliau augti, o aukštajam mokslui skirti sektorių išteklių gali būti paskirstyti valstybės institucijoms. Tai sustiprintų jų pozicijas rinkoje. Todėl ekspertų grupė daro išvadą, kad vis dar yra daug galimybių tobulinti VIKO veiklas. Interviu parodė, kad privatūs institutai ir įmonės, teikiančios įvairias konsultacines paslaugas VIKO fakultetų vykdomose srityse, egzistuoja šalia. Jų padėtis rinkoje per pastaruosius metus sustiprėjo. Todėl ekspertai siūlo išnagrinėti galimybes, kaip patekti į konsultavimo paslaugų rinką, siekiant rasti nišines sritis, kurias leistų gauti papildomų lėšų plėtrai ir funkcionavimui.
- 23.** Dėl žmogiškųjų išteklių ekspertai padarė išvadą, kad VIKO nuolat skatina savo darbuotojus toliau tobulėti, dalyvauti projektuose ir programose, gerinti dėstytojų kompetenciją ir įgūdžius. Bendravimas su socialiniais partneriais taip pat skatinamas. Stiprūs ryšiai ir bendradarbiavimas ypač matomi fakulteto lygmeniu. VIKO taip pat sėkmingai skatina savo darbuotojus ir studentus dalyvauti nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose, debatuose, parodose ir t. t., užtikrina dėstytojų, kito personalo ir studentų judumą. Per pastaruosius keletą metų VIKO nuolat didino dėstytojų skaičių ir sumažino administracijos darbuotojų skaičių. Vis daugiau ir daugiau kompetentingų žmonių, turinčių daktaro laipsnį, vykdo savo projektus ir yra skatinami skelbti straipsnius įvairiuose atitinkamuose leidiniuose ir žurnaluose. Ekspertai pastebėjo tvirtą įsipareigojimą stiprinti konkurencingumą žmogiškųjų išteklių srityje ir nuolatinį personalo tobulėjimą. Prieš pradėdant studijas, visa veikla yra planuojama dvejiems metams į priekį ir apibrėžiamos įvairios personalo valdymo veiklos, pavyzdžiui, dalyvavimas projektuose, švietimas ir mokymai, straipsnių publikavimas ir dalyvavimas konferencijose, parodose ir t. t. Ši veikla taip pat apima studentų dalyvavimą. Dėstytojai skatinami tobulinti savo mokslinę veiklą, dėstyti ir dalykinę kompetenciją per įvairias konferencijas, projektus, konkursus, stažuotes, doktorantūros studijas ir judumo programas. Kita vertus, jie yra skatinami įgyti papildomos praktinės patirties bendradarbiaudami su socialiniais partneriais ir teikdami konsultacines paslaugas.

24. VIKO turi du etikos kodeksus: vieną studentų ir vieną dėstytojų, taip pat yra sistema plagijavimui nustatyti. Šioje srityje Kolegija bendradarbiauja su Vilniaus universitetu, nes jie abu turi reikiamą programinę įrangą.
25. Ekspertų grupė padarė išvadą, kad studentų dalyvavimas keičiasi; plėtojant, priimant ir vertinant studijų turinį dalyvavimas yra numatytas VIKO statute. Jis grindžiamas studentų apklausomis, jų dalyvavimu valdymo organuose ir įvairiose komisijose (Kokybės užtikrinimo komisija), dalyvavimu posėdžiuose, apvalaus stalo diskusijose ir t. t. Siekiant išspręsti neišspręstus klausimus ir problemas kalbant su dėstytojais, katedrų vadovais ar dekanais, taikomi ir neformalūs metodai. Studentų interesams atstovauja nepriklausoma nepelno organizacija – Studentų atstovybė. Atstovybės organizacinę struktūrą sudaro 6 skirtingi komitetai, atsakingi už įvairias sritis (Akademinės tarybos, Studento tapatybės kortelės komitetas, Ryšių su visuomene komitetas, Tarptautinių reikalų komitetas ir kt.). Todėl ekspertai teigia, kad neformali kokybės užtikrinimo sistema yra gerai parengta ir rodo gebėjimą spręsti daugelį išskylančių klausimų. Studijų rezultatų veiksmingą ir skaidrą vertinimą garantuoja Studijų tvarka apibrėžtos procedūros, konkrečiau aprašytos tolesnėje dalyje, kur vertinami studijų rezultatai.
26. VIKO kokybės užtikrinimo (toliau – KU) sistema yra gerai sukurta ir tinkamai įgyvendinta fakulteto lygmeniu. Savianalizės proceso eiga ir metodologija skirtinguose fakultetuose gali skirtis. Per vizito metu vykusius susitikimus gauta informacija ir dokumentai parodė, kad kai kurie fakultetai naudoja popierines, kiti elektronines apklausas, kai kurie apklausia studentus semestro pabaigoje, kiti – studijų metų pabaigoje ir t. t. Ekspertai daro išvadą, kad KU sistema veikia sėkmingai neoficialiu lygmeniu, kadangi studentai turi galimybę spręsti savo problemas „koridoriuje“, pokalbiuose su dekanu, studijų programos vadovu ar katedros vedėju. Dauguma problemų yra išsprendžiamos katedros viduje (studentai, dėstytojai, vedėjai, dekanas). Remiantis studentų apklausos rezultatais, kiekvienas dėstytojas, bendradarbiaudamas su katedros vedėju, rengia veiklos planą su pasiūlymais. Organizuojama daug įvairių seminarų (pvz., kūrybinio mąstymo seminarai). Ekspertai mano, kad dar yra kur tobulėti ir pagerinti formaliąją KU sistemą VIKO lygmeniu, tačiau jos įgyvendinimas turėtų būti labai atsargus, daugiausia dėl to, kad nepakenktų neformaliojo KU veiksmingumui. Ekspertai mato galimybę tobulinti vieningą informacinę sistemą, kuri leistų vykdyti bendrą stebėseną ir tobulinti KU bei lengviau analizuoti, o tuo pačiu leistų greičiau perduoti gerąją praktiką tarp fakultetų.

27. Lietuvos aukštojo mokslo ir studijų įstatymo 41 straipsnyje teigiama, kad kiekviena Lietuvos aukštoji mokykla privalo savo studijų kokybės užtikrinimo sistemą pagrįsti Europos aukštojo mokslo erdvės (toliau – EAME) studijų kokybės užtikrinimo nuostatomis. Ta pati nuostata pateikiama SKVC metodikos 8.1.1 punkte. Pagrindinis EAME dokumentas AM kokybės užtikrinimo klausimu yra „Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatos ir gairės“ (ESG)¹.

VIKO integruotos veiklos strategijos uždavinys Nr. 1 yra *Teikti aukščiausios kokybės profesijos studijas* ir stiprus VIKO įsipareigojimas kokybei. VIKO kokybės vadovas (VIKO dokumentų priedas Nr. 4) iš esmės įgyvendina Europos kokybės nuostatas, todėl VIKO strategija kokybės klausimu atitinka EAME principus.

Tačiau yra viena svarbi tema (viena iš septynių), kurios trūksta VIKO kokybės vadove, minimame ESG gairių 1.4 punkte (18 p.):

Institucijos turėtų suteikti galimybes silpniems dėstytojams tobulinti savo įgūdžius, kol pasieks priimtina lygį, ir privalo turėti priemones pašalinti juos, jei jų darbas nėra veiksmingas.

Kiek ekspertai galėjo įvertinti, VIKO Kokybės vadove nėra atsižvelgta į šį klausimą nei 3.1 skyriuje, nei lentelėse Nr. 4 arba Nr. 12 (6.2 straipsnis).

28. VIKO ir jų nariai visą reikalingą informaciją studentams teikia interneto svetainėse ir socialiniuose tinkluose. Ekspertai daro išvadą, kad informacija ir pranešimai apie įvykius yra viešinami socialiniuose tinkluose (*Facebook*), nors būtų tikslinga atnaujinti VIKO interneto svetainę (turinį ir struktūrą) ir optimizuoti jos naudojimą. Atsižvelgiant į tai, kad VIKO turi visus reikalingus išteklius ir žinias (angl. *know-how*), ekspertai siūlo dėstytojams, praktinio lauko ekspertams ir įvairių fakultetų studentams pertvarkyti svetainę. Tai neturėtų būti sudėtinga.

29. Dėl **materialiųjų išteklių** valdymo srities ekspertai padarė išvadą, kad VIKO per pastaruosius metus priėmė įvairių priemonių dabartinei būklei pagerinti ir išlaidoms sumažinti. Devynis nenaudojamus pastatus ji grąžino Švietimo ir mokslo ministerijai. Taigi, sumažėjo eksploatavimo ir šildymo išlaidos, kita vertus, buvo labiau suvienodintas materialųjų išteklių valdymas. Pastaraisiais metais VIKO atliko kai kurių auditorijų, laboratorijų ir kitų patalpų skubią renovaciją ir aprūpino jas nauja įranga. Dalis lėšų, reikalingų įrangai modernizuoti, buvo gautos iš įvairių projektų ir programų (ESS, ES lėšos).

¹ Nuoroda į ESG: http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ESG_3edition-2.pdf

MOSTA savo išvadose apie kolegijos 2011-2013 metų realiuosius išteklius taip pat nurodo, kad VIKO atitinka minimalius reikalavimus aukštajai mokyklai. Dėl to ekspertai daro išvadą, kad savo materialiuosius išteklius VIKO valdo veiksmingai.

30. Studijų išteklių valdymo srityje nuo 2004 m. VIKO vis daugiau dėmesio skiria prieinamumui didinti naudojant el. mokymo medžiagą. Šiuo tikslu 2010 m. buvo įsteigtas Nuotolinių studijų centras (toliau – NSC). Turinio pateikimas virtualaus mokymo aplinkose (toliau – VMA) yra pagrindinė kryptis el. mokymui plėtoti (naudojant *WebCT* ir *BlackboardVistaWebCT*). Ekspertų grupė daro išvadą, kad *Moodle* buvo sėkmingai įgyvendinta, taip pat naudojama pasidalinti nuomonėmis, ir dienoraščiais ir diskutuoti. El. modulių skaičius ir jų plėtojimas didėja kasmet, taip pat auga vartotojų ir dėstytojų, naudojančių VMA savo kasdieniame darbe, skaičius. Ekspertai daro išvadą, kad dėstytojais apmokomi, kaip naudoti ir rengti el. modulius, jiems organizuojami įvairūs mokymai ir pateikiami dokumentai, kaip antai „Nuotolinio mokymo vykdymo ir kokybės užtikrinimo ir VIKO reglamentas“, „El. modulių metodiniai minimalūs kokybės reikalavimai“ ir „Reglamentas dėl elektroninių modulių sertifikavimo“. Nuo 2004 m. VIKO yra Nacionalinės distancinio mokymo asociacijos (NDMA) narė, o nuo 2010 m. – Lietuvos nuotolinio mokymosi tinklo palaikymo ir plėtros konsorciumo (LieDM) narė. 2012 m. VIKO tapo ES planuojamo projekto Nr. VP1-2.2-SMM-04-V-priemonė 05-002 „Aukščiausios kokybės formaliojo ir neformaliojo švietimo paslaugų teikimas“ partnere. Nuo 2013 m. VIKO yra tarptautinio projekto „BOLDIC atviri mokymosi ištekliai internete“ narė.

31. Dėl aukštojo mokslo studijų vidaus kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingo įgyvendinimo ekspertai daro išvadą, kad VIKO planuoja kurti naujas studijų programas, kurios bus suderintos, patrauklios ir, visų pirma, orientuotos į rinkos poreikius. Ekspertų grupė pastebėjo stiprią iniciatyvą fakultetų lygmeniu, tačiau yra bendro požiūrio stoka. Todėl siūloma stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, stiprinti Alumnų klubą ir ryšius su alumnais, kurie yra geriausi VIKO ambasadoriai. Remiantis susitikimų metu išgirstomis nuomonėmis, matoma puiki studentų tendencija pradėti savo verslą, todėl ekspertų grupė rekomenduoja VIKO įsteigti „papildomas“ įmones (angl. *spin-offs*), kuriuose galėtų aktyviai dalyvauti dėstytojai ir sėkmingi alumnai, jau turintys patirties kuriant ir valdant savo verslą. Šitaip studentai įgytų pagrindų, kaip steigti ir valdyti mažas įmones.

32. Apibendrinant galima pažymėti, kad VIKO strateginio valdymo stiprybės yra geri ryšiai su socialiniais partneriais, geras bendradarbiavimas su Prekybos rūmais, pagrindinės plėtros

kryptys ir strateginis potencialas fakulteto lygmeniu, įdarbinami ir darbdavių vertinami absolventai ir Alumnų klubas, sėkmingas išlaidų mažinimas ir geras žmogiškųjų išteklių valdymas. Silpnybės ir tobulintini dalykai, ekspertų nuomone, yra šie: pernelyg plati „Strategija 2020“ ir pernelyg didelis veiklų skaičius, numatytas veiksmų plane iki 2020 m., santykinai prastas bendradarbiavimas Kolegijos taryboje (jis turėtų būti stiprinamas), *ad hoc* požiūrio įgalinimas, stiprintina asmeninė atsakomybė, strateginio finansų valdymo stoka.

Srities įvertinimas: Strateginis valdymas vertinamas teigiamai.

IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ

- 33.** Ekspertai išanalizavo VIKO studijas ir mokymąsi visą gyvenimą, atsižvelgdami į Metodikoje nustatytus kriterijus, įvertino Lietuvos aukštojo mokslo reikalavimų atitikimą ir suderinimą su Europos aukštojo mokslo erdvės principais.
- 34.** Ekspertai pažymėjo, kad programų vykdymas ir mokymasis visą gyvenimą (toliau – MVG) yra suderinti su VIKO misija, taip pat prisideda prie šalies ekonomikos, socialinės ir kultūrinės plėtros poreikių tenkinimo. Ekspertai daro išvadą, kad 2011 m. VIKO sėkmingai pertvarkė studijų programas pagal Bolonijos procesą. Ekspertai taip pat pažymėjo, kad studijų programos atitinka VIKO strategiją. Šiuo metu VIKO studijos yra labiau orientuotos į problemų sprendimo metodus ir į studentą nukreiptą mokymąsi, taip pat atsižvelgia į socialinių partnerių ir studentų nuomonę. Ekspertai pažymi, kad būtina toliau stiprinti ryšius su socialiniais partneriais ir įtraukti juos į senų studijų programų atnaujinimą ir (arba) koregavimą bei naujų rengimą. Tai leistų sukurti labiau į rinką orientuotas programas ir užtikrinti greitesnį žinių pritaikymą praktikoje ir atvirkščiai, tuo pačiu užtikrintų papildomus finansinius išteklius.
- 35.** Vienas iš pagrindinių VIKO uždavinių – atnaujinti studijų programas ir kurti naujas, taip pat jungtines studijų programas, kurios būtų orientuotos į darbo rinką ir atspindėtų ekonomikos, sveikatos apsaugos, švietimo ir kultūros sektoriaus poreikius. Remdamiesi informacija, gauta iš interviu su absolventų grupėmis, ekspertai daro išvadą, kad studijų programos yra orientuotos į praktiką ir siūlo savo studentams sklandų įsitraukimą į darbo rinką be papildomų mokymų ir švietimo.

- 36.** Ekspertų grupė pritaria VIKO strategijai – peržiūrėti studijų programų ir atskirų dalykų skaičių, kurie būtų vykdomi užsienio kalba. VIKO skatina savo darbuotojus aktyviai dalyvauti intensyviuose kalbos kursuose, siekiant pagerinti dėstytojų užsienio kalbos įgūdžius. Atsižvelgiant į VIKO geostrateginę padėtį, kai kurios studijų programos yra siūlomos anglų ir rusų kalbomis. Studijų programų užsienio kalbomis pasiūla per ateinančius metus turėtų didėti.
- 37.** Kaip geros praktikos pavyzdį ekspertai pabrėžia Studijų programos komiteto verslo standartų kūrimą.
- 38.** Mokymosi visą gyvenimą politika orientuota į absolventus ar darbuotojus, kurie nori gerinti savo kvalifikaciją (geras pavyzdys yra specializacija slaugos, apskaitos ir draudimo brokerių srityse). Ekspertai pažymi, kad dėl MVG studijų specifikos studentai taip pat gali studijuoti pagal individualų studijų planą, visi studentai turi prieigą prie bendro tinklo *Moodle*, o tai didina prieinamumą. Taip pat jie gali naudotis įvairių rūšių konsultacijomis, mentorių pagalba ir t. t.
- 39.** Vienas iš profesinio bakalauro laipsnio ir MVG prioritetų – nuotolinis mokymas, tačiau norint kad jis veiktų, būtina toliau stiprinti studijų išteklius. Ekspertai daro išvadą, kad MVG turėtų būti tinkamai vykdomas ir įvertinamas (pateikti mokymosi visą gyvenimą laipsniai ir laipsnių pavadinimai), taip pat būtina apgalvoti MVG atitinkamą kokybės užtikrinimo sistemą, kuri būtų lygiavertė studijų programų sistemai. Ekspertai rekomenduoja nukreipti MVG į nišinių galimybių nustatymą ir į tikslines grupes, stiprinti VIKO strateginį vadovavimą mokymosi visą gyvenimą srityje tarp kolegijų ir sutelkti dėmesį į MVG, kuris suteiks daugiau aiškumo ir daugiau dėmesio įvairių dalininkų bendradarbiavimui.
- 40.** SS nurodytas gana aukštas nubyreusių studentų skaičius. Vidutiniškai didžiausias rodiklis yra pirmaisiais ir antraisiais studijų metais, vėliau jis proporcingai mažėja. Vienintelė išimtis yra didelis nebaigusių studentų rodiklis ketvirtaisiais studijų metais Elektronikos ir informatikos fakultete. Priežastis ta, kad dar nebaigę studijų daug studentų pradeda dirbti ir jiems trūksta laiko baigti studijas. Siekdamas sumažinti nebaigusiuju skaičių, fakultetas akcentuoja keturis tikslus: didinti studentų motyvaciją, stiprinti paramą, didinti susidomėjimą ir siūlyti naują turinį ir naujus modulius. Fakulteto nariai tokiems studentams rašo el. laiškus ir kviečia juos baigti studijas. Nepaisant to, kad buvo dėta daug pastangų skatinant, informuojant ir plečiant žinomumą tarp studentų, siekiant sumažinti iškritusiųjų, ekspertai

pažymi, kad susitikimų dalyviai (tiek studentai, tiek dėstytojai) nurodo pagrindinę iškritimo priežastį – motyvacijos stoka ir būdas, kaip studentai turi studijuoti (prastas vidurinis išsilavinimas).

41. Mokymasis visą gyvenimą ir neformalusis ugdymas.

VIKO egzistuoja daug skirtingų raidos tendencijų, tačiau būtina stiprinti studijų programų tarptautiškumą, siekti tolesnio infrastruktūros modernizavimo, užmegzti ryšius su naujais ir gerinti su esamais socialiniais partneriais siekiant sukurti realų ir šiuolaikinį MVG turinį. Ekspertai padarė išvadą, kad egzistuoja didelė mokyklų ir universitetų konkurencija dėl geresnių studentų, todėl rekomenduojama gerinti VIKO įvaizdį visuomenėje, studijų programas ir sėkmingų absolventų skaičių.

42. Gero fakultetų bendradarbiavimo pavyzdžiu gali būti internetinės taikomosios programos, kurios įvairių fakultetų studentams ir dėstytojams leidžia sėkmingai bendrauti su socialiniais partneriais. Ekspertai pažymi, kad visuomenėje būtina gerinti VIKO įvaizdį kaip vertingų, modernių, nuoseklių ir naujausiais atradimais bei plėtra paremtų žinių (MVG) teikėjo, taip pat atsižvelgti į regionų, visos šalies ir aplinkosaugos poreikius.

43. Ekspertų grupė susipažino su SS ir rado gerų pavyzdžių, kaip fakultetas, kuris suteikia neformaliojo ugdymo ir mokymosi visą gyvenimą galimybes, sėkmingai bendradarbiauja su verslo ar viešojo sektoriaus institucijomis. Rengiami įvairūs kursai, seminarai, pvz., parengiamieji draudimo brokerių kursai, sveikatos priežiūros paslaugų darbuotojų profesinio tobulėjimo kursai, žemės ūkio kursai ir t. t. Dėl bendradarbiavimo su Darbo rinkos agentūromis yra vykdomas bedarbių profesinis mokymas; bendradarbiavimas su Žemės ūkio ministerija lėmė maisto saugos kursus, iniciatyvų ūkininkavimą ir t. t. Metiniame pranešime (2013) išreikšti ketinimai iširti bendradarbiavimo su profesinio mokymo centrais galimybes.

44. VIKO labai daug prisidėjo prie mokymosi visą gyvenimą priimdama ir įgyvendindama neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo sistemą. Nors yra tik keli suaugusieji, kurie naudojami šios sistemos nauda, ekspertai skatina VIKO toliau viešinti šią sistemą ir pritraukti daugiau suaugusiųjų, netradicinių studentų (dirbantieji suaugusieji, dirbantys tėvai, žmonės, ieškantys naujų kvalifikacijų ir t. t.).

45. Be pirmiau minėtų gerų pavyzdžių iš SS ir Integruotos plėtros strategijos ekspertai nustatė, kad neformaliojo ugdymo studentų skaičius mažėja. Interviu su VIKO bendruomene buvo

paminėta, kad mokymosi visą gyvenimą koordinavimas fakultetuose ir katedrose yra nenuoseklus. Todėl ekspertų grupė rekomenduoja apsvarstyti koordinuotą ir nuoseklų požiūrį į MVG vykdymą siekiant pritraukti tiek atskirus studentus, tiek daug aktyviau ieškoti besimokančiųjų institucijose ir įmonėse. VIKO turėtų aktyviau reklamuoti neformaliojo ugdymo pripažinimo sistemą, kurią sėkmingai įgyvendino ir skelbė interneto svetainėje, naudojo kitus ryšių su visuomene įrankius informuodama platesnę visuomenę, taip pat užmezgė ryšius su verslo ir viešojo sektoriaus institucijomis. Ekspertai taip pat rekomenduoja apsvarstyti mokymosi visą gyvenimą strategiją, nustatyti mokymosi visą gyvenimą besimokančiųjų segmentus, įdarbinimo kanalus, suderintą rinkodarą, rinktis į klientą orientuotą požiūrį. Geresnis MVG matomumas galėtų garantuoti papildomus klientus ir papildomų pajamų srautus.

46. Studentų judumo srityje ekspertai padarė išvadą, kad kolegija pasiekė vienus iš geriausių rezultatų, palyginus su panašiomis šalies institucijomis. Tačiau VIKO turi viziją tęsti ir stiprinti judumą. Kliūtys, trukdančios studentų judumui, yra kalbos barjeras ir riboti ERASMUS finansiniai ištekliai. Informatikos srityje daugelis studentų jau dirba įmonėse ir neturi laiko ERASMUS judumo programai. Ekspertai pažymi, kad VIKO siekia gerinti judumą, taip pat organizuoti kursus tarptautiškumą skatinti „namuose“. Studentų grupės yra mišrios (vietiniai ir atvykę studentai), taip pat yra keletas eksperimentų, kai baigiamųjų darbų rašymas derinamas tarp vidaus ir užsienio (atvykusiųjų) studentų. Ekspertai skatina tokią praktiką ir rekomenduoja stiprinti šias pastangas ateityje.

47. Dėstytojų judumo srityje ekspertai nori paminėti, kad kolegija yra pasiekusi vieną iš geriausių rezultatų ERASMUS mainų programoje ir skatina visuose fakultetuose pasinaudoti šia galimybe dar daugiau. Galimybė pamatyti ir dirbti kitose aukštojo mokslo institucijose visada padeda gerinti dėstymo kokybę. Kalbos barjero nėra, nes atvykusieji dėstytojais paskaitas gali skaityti anglų kalba, o tuo labai džiaugiasi studentai.

48. Kalbėdamiesi su studentais ir absolventais, taip pat dėstytojais, ekspertai ne vieną kartą išgirdo susidomėjimą verslumo ugdymu. Ekspertai padarė išvadą, kad yra puiki galimybė plėtoti verslumo temą, tarp fakultetų sukuriant platformą, kur būtų vykdoma papildoma veikla, leidžianti suburti studentus, absolventus ir verslo atstovus kartu aptarti verslo idėjas ir galimybes. Ekspertai rekomenduoja apsvarstyti, kaip skatinti įvairias verslumo iniciatyvas, pavyzdžiui, studentų ir absolventų, net ir fakulteto narių pradedančias verslą įmones ir papildomas įmones. VIKO turėtų apsvarstyti galimybę suteikti patalpas papildomoms

įmonėms (pradedant rašyti koncepciją, straipsnius ir skiriant lėšas). Kolegija gali kūrybiškai ieškoti įdomių būdų, kaip įtraukti studentus į verslumo veiklą, pavyzdžiui, besikuriančios įmonės, verslo planų konkursas ir t. t. Tai būtų puiki galimybė pritraukti socialinius ir verslo partnerius ir net sustiprinti Vilniaus kolegijos firminį ženklą.

49. Papildomų įmonių ir (arba) naujų įmonių steigimas – MVG pritaikymas ateityje

VIKO turėtų siūlyti paramą buvusiems studentams kurti savo verslą. Ekspertų grupė patvirtina, kad prieš išorinį VIKO vertinimą, 2014 metų liepos mėn., buvo įkurtas **Verslumo centras**. Grupė labai rekomenduoja, kad Verslumo centro veiklos apimtų šias sritis:

- verslą kuriantiems jauniems žmonėms padėtų įvertinti verslo idėją ir verslo planą, suteiktų patalpas biurui ir (arba) dirbtuvėms ir t. t.,
- supažindintų su pradiniu finansavimu ir rizikos kapitalo institucijomis ar asmenimis,
- patartų visais vadovavimo ir įmonių valdymo, augimo ir plėtros klausimais,
- suteiktų pagalbą rinkodaros ir ryšių su visuomene klausimais, pvz., sėkmingai nukreiptų, kaip naudoti socialinę žiniasklaidą (savireklamai ir tinklų sukūrimui),
- aprūpintų naujomis ir naudingomis technologijomis verslumui plėtoti ir dalintis geriausia praktika tarp VIKO absolventų.

Tam, kad įgytų reikiamą profesionalumą šioje srityje kaip inkubatoriuje, ekspertai rekomenduoja VIKO išsiųsti keletą suinteresuotų savo akademinio personalo narių į patyrusią AM užsienio šalyje, kur tokie centrai sėkmingai veikia, kad personalas įgytų praktinės mokslinės patirties, kaip organizuoti tokį švietimą ir teikti paslaugas suinteresuotiems buvusiems studentams.

50. Susitikimo metu ekspertai sužinojo apie vadinamąsias fakulteto paramos grupes, kurios egzistuoja skirtinguose fakultetuose. Tokia grupė skatina studentų dalyvavimą organizuojant ir įgyvendinant įvairius renginius. Ši veikla prasidėjo prieš metus ir ją rekomenduojama sustiprinti ateityje, nes ji gali padėti pagerinti VIKO, jos fakultetų ir atskirų studijų programų įvaizdį, o taip pat atstovauti VIKO absolventams, jų kompetencijų ir įgūdžių viešinimui visuomenėje.

51. Ekspertų grupė padarė išvadą, kad studentai turi būti skatinami ir toliau dalyvauti ir išsakyti savo susirūpinimą ne tik akademiniais klausimais, bet taip pat Kolegijos taryboje diskutuojamais administraciniais klausimais. Reiktų atkreipti dėmesį į dabartinį atstovavimą, kuris sudaro 9% visos Kolegijos tarybos narių.

52. Europos aukštojo mokslo erdvės (EAME) principai yra gerai įgyvendinti. Studijų programos yra pertvarkytos pagal šias nuostatas. Studijų programų aprašai, taip pat ir diplomo priedėliai, atrodo tinkami.

Tačiau ekspertų komanda padarė išvadą, kad studijų programų vidaus vertinimai ateityje turėtų būti sutelkti į šiuos aspektus:

- Lietuvos kvalifikacijų sąrangos (toliau – LTKS) dokumente išsamiai aprašomos Lietuvos švietimo sistemos VI lygio bendrosios kompetencijos ir siekiama švietimo įstaigoms suteikti įrankį siekiant užtikrinti, kad studijų programų studijų rezultatai būtų reikiamo lygio (VIKO: bakalauro lygis = VI lygis). Tai galima rasti 39 puslapyje versijoje anglų kalba²
- Ar studijų programų studijų rezultatų, modulių ir kursų aprašai tikrai pagrįsti bendrojo lygio LTKS aprašais? Ar visais atvejais studijų rezultatai atitinka VI lygį? Net jei tai yra Lietuvos teisės aktų reikalavimai, kitą kartą peržiūrint studijų programas reikėtų patikrinti ir įsitikinti, ar studijų rezultatai atitinka LTKS.

Srities įvertinimas: Studijos ir mokymasis visą gyvenimą vertinami teigiamai.

V. MOKSLO IR (ARBA) MENO VEIKLA

53. Ekspertų grupė susipažino su mokslo ir meno veikla Vilniaus kolegijoje.

54. SS nurodoma, kad Kolegija iš esmės negauna valstybės finansavimo savo mokslo ir meno veiklai (bendra kolegijų finansavimo suma šiai veiklai neviršija 400 000 Lt per metus). Kolegijos paprastai nekonkuruoja mokslinių tyrimų finansavimo programose. Tai, žinoma, yra trūkumas. Nepaisant direktoriaus pastangų ir iniciatyvos didinti išteklius moksliniams tyrimams, trūksta nacionalinės politikos kolegijų atžvilgiu.

55. Suprantama, kad gauti lėšų sunku, tačiau, ekspertų nuomone, tai nėra vienintelis priimtinas pasiteisinimas VIKO atsisakyti pradėti strateginį ir nuoseklų kelią gerinant taikomuosius

²http://www.kpmc.lt/LTKS_EKS/LTKS_EKS_ataskaita_ENG.pdf).

mokslinius tyrimus, kurie vėliau sudarytų galimybes gauti lėšų iš komercinės veiklos, už kurią sumokėjo socialiniai ir (ar) verslo partneriai.

- 56.** Situacija, kurią matė ekspertai, rodo, kad VIKO turi potencialo augti taikomųjų mokslinių tyrimų srityje. Per interviu su Kolegijos dėstytojais ekspertai išsiaiškino, kad dėstytojai turi gerų aiškių idėjų apie tai, kas yra taikomieji moksliniai tyrimai ir kaip jie gali prisidėti prie ugdymo. Akademinei taryba taip pat teigiamai žiūri į galimybes. Tačiau kalbėdami su direktoriumi ir Kokybės užtikrinimo grupe ekspertai pastebėjo, kad pašnekovai taip aiškiai neapibrėžė, kas yra taikomieji moksliniai tyrimai ir kaip jie strategiškai turėtų būti pritaikyti siekiant gauti pajamų.
- 57.** Užmezgta daug ryšių su socialiniais ir verslo partneriais. Susitikimų metu ekspertai pastebėjo, kad tai yra stiprioji pusė, bet atrodo, kad tai atsitiktinis, o ne tikslinis dalykas. Šie ryšiai yra būtini taikomiesiems moksliniams tyrimams ir siekiant pasirašyti komercines sutartis su partneriais, išreiškusiais, kad yra pasirengę mokėti už geras paslaugas.
- 58.** Gero bendradarbiavimo su socialiniais ir verslo partneriais VIKO yra. Ekspertai mato daug galimybių plėtoti šią sistemą. Tai gali būti svarbus klausimas, kurį reikia nagrinėti kartu su nuoseklia taikomųjų mokslinių tyrimų srities vizija ir temą įtraukti į Kolegijos ugdymo programų turinį, įskaitant MVG pasiūlymus.
- 59.** VIKO turi kolektyviai kurti nuoseklią taikomųjų mokslinių tyrimų viziją – tokią, kuriai idėjos kiltų bendradarbiaujant vadovybei ir personalui. Mokslinių tyrimų srityje ekspertai rekomenduoja VIKO užmegzti ryšius su universitetu, kuris orientuojasi į mokslinių tyrimų vykdymą.
- 60.** Idėja sukurti taikomųjų mokslinių tyrimų žinių centrą ir pradėti leisti fakulteto žurnalą, kuriame būtų publikuojami tyrimų rezultatai, buvo iškelta Verslo katedroje. Ekspertų nuomone, tai labai gera idėja, tačiau rekomenduojama ją išplėsti į daugiau katedrų, kad žurnalas atspindėtų visų pastangas ir tarnautų visai Kolegijai.
- 61.** Dėl akivaizdžios priežasties taikomieji moksliniai tyrimai yra pakankamai jauna VIKO veikla ir atsirado daugiau ar mažiau nestructūrizuotu ir nesistemišku būdu.
Norėdama įgyti rimtą mokslo bendruomenės požiūrį ir užtikrinti VIKO šiuolaikines žinias, Kolegija turėtų ieškoti sisteminio požiūrio į savo mokslinių tyrimų misiją:

- Kokios yra Kolegijos taikomųjų tyrimų sritys?
- Koku būdu Kolegija eina, siekdama atlikti vis daugiau recenzuojamų taikomųjų mokslinių tyrimų? Kaip ji užsitikrina, kad taikomieji tyrimai atitinka aukščiausią lygį?
- Kaip apibrėžiamos konsultacijos, bendruomenės paslaugos ir taikomieji moksliniai tyrimai?
- Kaip Kolegija finansuoja taikomųjų tyrimų projektus? Kokie yra standartai, procedūros, ekspertinis vertinimas?
- Kaip galima garantuoti, kad taikomieji moksliniai tyrimai yra grindžiami naujausiais fundamentinių tyrimų rezultatais?
- Kokia VIKO publikavimo filosofija?
- Ir, svarbiausia, – kaip užtikrinama taikomųjų tyrimų kokybė?

62. Kiekvienoje srityje, kurioje VIKO turi studijų programų, yra publikacijų tarptautinėse duomenų bazėse ir periodiniuose leidiniuose: socialinių mokslų – 41, biomedicinos mokslų – 18, technologijos mokslų – 11, humanitarinių mokslų – 10 ir žemės ūkio mokslų – 4; iš viso 84 straipsniai tarptautinėse duomenų bazėse ir periodiniuose leidiniuose, iš kurių 4 yra Mokslinės informacijos instituto ISI (Web of Science) duomenų bazėje, yra recenzuoti. Tokia situacija buvo 2009 – 2013 m. Per šį laikotarpį kolegija taip pat organizavo 13 tarptautinių ir 34 nacionalines konferencijas dažnai kartu su partneriais, kuriems buvo paskelbtas dar 281 straipsnis. Ekspertai padarė išvadą, kad tai yra pakankamai, tačiau reikėtų stengtis skelbti daugiau recenzuojamų straipsnių.

63. VIKO savianalizės suvestinėje teigiama, kad pagal 2020 m. strategijos planą naujų mokslinių žinių reikia taikomiesiems moksliniams tyrimams. Planu siekiama sujungti mokslinius tyrimus, inovacijas ir švietimą. Ekspertai padarė išvadą, kad tai labai praktiškas tikslas. Bet Kolegija turėtų aiškiai nustatyti, kas yra taikomieji tyrimai, kuo jie skiriasi nuo mokslinių tyrimų ir konsultavimo, kaip galima susieti taikomuosius mokslinius tyrimais su socialinių ir komercinių partnerių interesais ir įvairių programų medžiaga.

64. Mokslinių tyrimų veikla VIKO atitinka Lietuvos ir Europos strateginius dokumentus ir Kolegijos planą „Strategija 2020“.

65. Tačiau ekspertų grupė mano, kad Kolegija neturi aiškios vizijos taikomųjų mokslinių tyrimų klausimu. Vizito metu ekspertams buvo pateikti keturi skirtingi (direktorius, kokybės užtikrinimo grupės, akademinės tarybos ir darbuotojų) atsakymai keturiuose susitikimuose,

kuriuose klausta, kas yra taikomieji moksliniai tyrimai. Tačiau vizija būtina, norint sėkmingai veikti šioje srityje.

- 66.** Taikomieji tyrimai turi būti vienas iš pagrindinių VIKO verslų ir ženklų. VIKO firminis ženklas turėtų būti siūlomas visuomenei (socialiniams ir (smulkiems) verslo partneriams). Kiekvienas fakultetas turėtų būti šio firminio ženklo dalimi ir nuosekliai dirbti su partneriais. Tai sustiprintų VIKO vardą.
- 67.** Ekspertai daro išvadą, kad Kolegijos meno veikla yra suderinta su nacionalinių Lietuvos strateginių dokumentų gairėmis. Meno ir kūrybinių technologijų bei Dizaino ir technologijų fakultetai, kurie 2013 m. buvo sujungti į Menų ir kūrybinių technologijų fakultetą, atsako už meninę veiklą VIKO.
- 68.** Meninė veikla yra aiškiai ir gerai pateikiama išorės visuomenei. Nuo 2008 iki 2013 m. studentai buvo apdovanoti 23 prizais tarptautiniuose ir nacionaliniuose renginiuose. Studentai dalyvauja renginiuose ir parodose, ir jie taip pat mokosi imtis iniciatyvos patys.
- 69.** Menų ir kūrybinių technologijų fakulteto darbuotojai dažnai yra muzikos, teatro ir šokio profesionalai. Darbuotojai yra gerai pasirengę ir, kaip dėstytojai, gali ugdyti stiprius studentus šiose atitinkamose meno srityse.
- 70.** Per pastaruosius 5 metus kartu su kitomis kolegijomis ir socialiniais partneriais buvo surengta 19 konferencijų. Sveikatos priežiūros fakultetas ypač aktyviai dalyvavo 12 konferencijų. Tai yra pakankama, bet tai galėtų būti stiprus stimulus kitiems fakultetams mokytis iš Sveikatos priežiūros fakulteto, kaip to pasiekti.
- 71.** Kolegija savo plane „Strategija 2020“ atsižvelgė į Bolonijos proceso, „Europa 2020“ ir „Horizontas 2020“ dokumentus. Kolegija lygiagrečiai plėtoja santykius su šalies ir užsienio universitetais (mokslinių tyrimų ir taikomųjų mokslinių tyrimų srityse), dėstytojai ir studentai dalyvauja mainų programose su šiomis institucijomis. Teigiamas žingsnis yra tas, kad Kolegija pasirašė vadinamąją ES chartiją
- 72.** Kolegija rengia paraiškas pagal naujas „Erasmus+“ ir „Horizontas 2020“ programas. Tai puiki veikla, kurią reikia tęsti tol, kol pasiseks. Kolegija mato, jog didėja į užsienį vykstančių dėstytojų skaičius.

73. Ekspertai teiravosi darbuotojų ir studentų apie jų tarptautinę patirtį ir išsiaiškino, kad šią sritį reikia toliau plėtoti. Kolegija turi aktyviai skatinti vizitus į užsienį. Interviu metu ekspertai nustatė, kad buvo į užsienį išvykusių dėstytojų, o tai yra gera pradžia. Tačiau ekspertai pasigedo aiškios vizijos tarptautinės partnerystės klausimu: kaip ją pasiekti, kaip keistis žiniomis, su kuo, ir kaip keičiamasi informacija ir kaip ji panaudojama taikomiesiems moksliniams tyrimams ir studijų programoms.

Srities įvertinimas: Mokslo ir (arba) meno veikla vertinama teigiamai.

VI. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI

74. Kolegija daro teigiamą poveikį darbo rinkai ir ekonomikos plėtrai siūlydama aktualias ir šiuolaikiškas studijų programas, kurias vertina studentai ir darbdaviai. Šios programos yra populiarios tarp mokyklų abiturientų, todėl konkursas įstoti į Kolegiją yra, o Kolegija yra viena iš AM lyderių Lietuvoje pritraukiant studentus. Absolventų įsidarbinimo lygis yra aukštas, svyruoja nuo 83% iki 92%. Kalbėdamiesi su studentais ir absolventais ekspertai nustatė, kad besimokantieji apskritai yra patenkinti dėstytojų kokybe ir renkasi studijas VIKO.

75. Darbdavių nuomonė apie kolegijos absolventus yra labai gera, ją patvirtina žiniasklaidos tyrimai, Kolegijos informacija ir darbdavių grįžtamasis ryšys, gautas vizito metu. Kalbant apie absolventų įsidarbinimo galimybes, įgytos specialybės paklausą ir žinių kokybę, 6 studijų programos buvo įtrauktos į kasmet skelbiamą aukštųjų mokyklų studijų programų dešimtuką.

76. Darbdaviai dalyvauja kuriant ir atnaujinant studijų programas. Su profesinėmis asociacijomis ir būsimais darbdaviais konsultuojamasi dėl studijų turinio, studijų rezultatų ir studijų formų. Yra gerų pavyzdžių, kai darbdaviai ir socialiniai partneriai dalyvauja studijų programos komitetuose (2 iš 7 narių yra socialiniai partneriai arba darbdaviai), yra kviečiami dėstyti kai kuriuos dalykus, prižiūri studentų praktiką (vienas iš mentorių yra darbuotojai arba socialiniai partneriai), peržiūri baigiamąjį darbą, būna kvalifikacinių komisijų nariai studentui ginantis baigiamąjį darbą. Pasikonsultavus ir ištyrus 22 įmones, buvo įsteigta Chemijos analizės programa. Daug kartų buvo minimas „Thermo Fisher“, kaip aktyvus partneris, prisidedantis prie studijų programos komiteto ir studentų praktikos veiklų.

Ekspertų grupė nustatė, kad verslo partneriai dalyvauja valdymo struktūrose ir Kolegijos taryboje.

77. Galima teigti, kad yra užmegzti labai geri ryšiai ir bendradarbiavimas su verslo ir socialiniais partneriais fakulteto lygmeniu. Įvairių diskusijų su Kolegijos atstovais metu ekspertai išgirdo, kad VIKO yra patenkinta partnerių skaičiumi ir taip pat supranta, jog būtina dirbti kuriant strateginę partnerystę. Ekspertai skatina apibrėžti strateginius partnerius fakulteto lygmeniu ir ypač Kolegijos lygmeniu. Jie primygtinai rekomenduoja dirbti šia linkme: nustatyti ir stiprinti ryšius su strateginiais partneriais, nustatyti abipusius įsipareigojimus ir naudą, rasti būdų, kaip užtikrinti naudą strateginiams partneriams, panaudojant įvairias ryšių su visuomene priemones, pavyzdžiui, internetinėje svetainėje skirti puslapį ar panaudoti kitas atitinkamas priemones. Sisteminis ir strateginis požiūris kuriant ir plėtojant strateginę partnerystę būtų naudingas VIKO įvairiomis prasmėmis: atnaujinant studijų programas, pritraukiant lėšų moksliniams tyrimams ir konsultavimui.

78. Ekspertai padarė išvadą, kad karjeros valdymo internetinė svetainė yra gera platforma keistis informacija apie užimtumą.

79. Kolegija aktyviai siekia bendradarbiauti su kitomis aukštojo mokslo institucijomis. Ekspertai matė pasirašytas sutartis su Lietuvos ir užsienio aukštosiomis mokyklomis.

80. Taikomoji MTTP; konsultacinis darbas ir (arba) ekspertinė veikla.

Kolegija teikia konsultacijas ir ekspertų paslaugas platesnei bendruomenei, ypač įvairioms vyriausybės institucijoms, ministerijoms. Bendradarbiavimas yra aktyvesnis su viešuoju, o ne su privačiu sektoriumi. SS teigiama, kad kolegija bendrauja su 75 viešojo sektoriaus įstaigomis ir 39 įmonėmis, tačiau gautos lėšos už konsultavimą arba ekspertų paslaugas mažėja (Strateginės veiklos plane numatyta, kad lėšos 2010 m. sudarė 481 tūkst. Lt, o 2013 m. – 275 tūkst. Lt). Vertinamuoju laikotarpiu buvo tik vienas užsakytas ir sutartimi patvirtintas tyrimas. Kyla abejonių dėl konsultacijų arba ekspertų apibrėžimo, kriterijų, vertinimo, o gautos pajamos yra kuklios. Kolegija žino šią silpnybę ir būtinybę gerinti Kolegijos ir įmonių bendradarbiavimą. Tačiau, nagrinėdama Kolegijos valdymo struktūrą, ekspertų grupė nerado tinkamos mokslinių tyrimų struktūros ir paskirtos funkcijos koordinuoti mokslinius tyrimus. Ekspertai rekomenduoja apsvastyti šį klausimą ir keisti valdymo struktūrą aiškiai nurodant mokslinių tyrimų priežiūros arba valdymo funkciją, pavyzdžiui: prodekanas, atsakingas už mokslinius tyrimus, prodekanas ištekliams ir

prodekanas dėstymui. Ekspertai taip pat siūlo nustatyti ir apibrėžti taikomųjų mokslinių tyrimų srities prioritetus, nustatyti savo poziciją siūlant aiškius bendradarbiavimo su verslu kelius ir formas kalbant apie MTTP, konsultavimo, ekspertų paslaugas.

81. Ryšiai su alumnais ir absolventais.

Kolegijoje Alumnų klubai veikia fakulteto lygmeniu. VIKO neseniai įsteigė Alumnų klubą Kolegijos mastu visiems VIKO absolventams. Tačiau ekspertai, kalbėdamiesi su absolventais ir alumnais, įsitikino, kad ne visi absolventai, kurie buvo pakviesti į diskusiją su ekspertais, žinojo apie tokį Kolegijos Alumnų klubą. Ekspertai primygtinai rekomenduoja toliau gerinti ryšius su kolegijos absolventais, nes jie yra neįkainojami gerinant Kolegijos įvaizdį, priimant naujus studentus, užmezgant ryšius su verslu.

82. Ryšiai su mokyklomis.

VIKO užmezgė ryšius su vidurinėmis mokyklomis ir karjeros konsultavimo centrais įvairiuose Lietuvos miestuose. Skleidžiant informaciją apie Kolegijos programas yra naudojamos įvairios priemonės, pavyzdžiui, mobilios parodos, atviros paskaitos. Ekspertai ypač skatina aktyviau pasinaudoti Kolegijos absolventais pritraukiant daugiau studentų į VIKO, taip pat padėti mokykloms konsultuojant karjeros klausimais ir pritraukiant daugiau motyvuotų studentų, visų pirma į tas disciplinas, kuriose nustatytas didelis iškritusiųjų skaičius. Be visų minėtų priemonių Kolegija turėtų kūrybiškai galvoti apie informavimo programas mokyklose, kuriomis remdamiesi esami studentai ar absolventai galėtų naudingai bendradarbiauti su mokyklomis. Kolegija gali rasti daug informavimo programų pavyzdžių, kurias įgyvendina Vakarų valstybių kolegijos.

83. Socialinė įtrauktis.

Ekspertai matė ir perskaitė nemažai iniciatyvų dėl socialinės įtraukties. Kolegija neseniai pasiūlė choreografijos programą neįgaliesiems, kuri yra Šokių pedagogikos programos dalis (Rektoriaus metinė ataskaita, 2013 m.). Kai kurie fakultetai yra labiau integruoti į vietos bendruomenę nei kiti bendruomenei leidžiant naudotis Kolegijos ištekliais.

84. Elektronikos ir informatikos fakultetas suteikia specialias patalpas neįgaliesiems, Pedagogikos fakultetas kviečia gestų kalbos studentus iš kitų katedrų teikti vertimo paslaugas studentams, turintiems klausos negalią. Universitetas taip pat teikia finansinę paramą studentams, turintiems specialiųjų poreikių.

85. Paprašę studentai aprūpinami bendrabučiu arti fakultetų. Tačiau per diskusijas su studentais ir alumnais ekspertai išgirdo, kad sąlygos bendrabučiuose yra prastos. VIKO turėtų apsvarstyti ir skirti lėšų bendrabučių renovacijai.

86. Ekspertai skatina VIKO toliau investuoti užtikrinant patekimą į patalpas, kuriant tinkamą infrastruktūrą neįgaliems studentams visuose fakultetuose.

87. Darbuotojų ir studentų dalyvavimas ir pripažinimas savanoriškoje ar organizacijų veikloje.

Ekspertų grupė pripažįsta ir palankiai vertina tai, kad VIKO studentai ir dėstytojai labai aktyviai prisijungia prie socialinių, tvaraus vystymosi ir labdaros renginių („Maisto bankas“, „Maltiečių sriuba“ ir t. t.). Jie dirba su vaikais socializacijos centruose, teikia kūrybinių idėjų, kaip padėti vėžiu sergantiems arba socialiai remtiniams vaikams. Studentai aktyviai dalyvauja sporto renginiuose. Ekspertai pritaria visoms šioms iniciatyvoms, taip pat siūlo apsvarstyti bendruomenės projektus, kurie galėtų suburti ne tik vieną, tačiau keletą fakultetų. Taip būtų sukurtas bendras pasitikėjimas ir etika tarp studentų, tai padėtų sukurti stipresnius ryšius su bendruomene ir suteiktų neįkainojamos patirties studentams. Ekspertai nuolat girdėjo, kaip studentai ir absolventai vertina praktinę patirtį, įgytą Kolegijoje. Todėl reikėtų apsvarstyti ir įtraukti bendruomenės projektus į akademinį studijų programą, už kurią studentai gautų kreditų.

88. Ekspertai taip pat pripažino, kad akademinis ir administracijos personalas yra aktyvūs vietinių ir tarptautinių organizacijų, tarybų, asociacijų nariai, taip pat aktyviai dalyvauja darbo grupių, komisijų veikloje. VIKO turėtų apsvarstyti, kaip skatinti ir remti darbuotojus bendradarbiauti su vietos bendruomene, socialiniais, verslo partneriais, aktyviai apdovanoti darbuotojus, pripažinti jų neįkainojamus ryšius ir įtvirtinti juos. Svarbu užtikrinti iniciatyvų ir sistemingą bendradarbiavimą su savivaldybėmis ir valstybės institucijomis toliau didinant Kolegijos poveikį.

89. Temų, susijusių su nacionaline ir regionine plėtra, įtraukimas į studentų baigiamuosius darbus

VIKO siekia, kad daugėtų baigiamųjų darbų, pagrįstų verslo įmonių interesais. Remiantis Kolegijos metine ataskaita (2013 m.), 4,22% visų 2013 m. absolventų savo baigiamojo darbo temas pasirinko remdamiesi verslo ar visuomenės institucijos interesais ar prašymais, o iki

2020 m. tikimasi pasiekti 50%. Ekspertai mano, kad toks ambicingas tikslas priklausys nuo VIKO strategijos su verslo partneriais.

- 90.** Atitikmuo nacionaliniams ir (arba) regionų ekonominės, kultūrinės ir socialinės plėtros prioritetams.
- 91.** Kolegijos poveikis regionų ir viso šalies plėtrai atitinka daugelį strateginių dokumentų: „Europa 2020“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Mokslo Lietuva 2030“, „Nacionalinė darnaus vystymosi strategija“, Vilniaus miesto strateginis planas 2010–2020 m., Vilniaus regiono plėtros planas 2007–2013 m. ir t. t. Tačiau skaitydami SS ir kitus dokumentus ekspertai pajuto skirtingų vaidmenų, kuriuos Kolegija nori prisiimti, įtampą, t. y. bando būti lyderė tarptautiniu, regioniniu ir vietos lygmeniu. Ekspertai teigia, kad Kolegija, siekdama nustatyti ir plėtoti tarptautinį vaidmenį, turi sukurti aiškią tapatybę ir vaidmenį regione.

Srities įvertinimas: Poveikis regionų ir visos šalies raidai vertinamas teigiamai.

VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR REKOMENDACIJOS

Baigdama VIKO vertinimą, ekspertų grupė mano, kad akivaizdūs vizito metu užfiksuoti privalumai dėstymo, verslo partnerių ir studentų atžvilgiu leis tinkamai pasirengti pokyčiams net ir įvertinus neilgą kolegijos gyvavimo istoriją.

- 92.** Iš **daugelio stiprybių** būtina pabrėžti šiuos gerosios praktikos pavyzdžius: VIKO vykdo tinkamas ir šiuolaikines studijų programas; studentai, absolventai ir darbdaviai yra patenkinti ugdymo kokybe VIKO; studijų programos praktinė dalis (stažuotės, praktinis mokymas ir t. t.) visuomet akcentuojama kaip pagrindinė stiprybė.
- 93.** Darbdaviai ir profesinės asociacijos dalyvauja kuriant ir atnaujinant studijų programas.
- 94.** Fakulteto lygmeniu sukurti puikūs ryšiai ir bendradarbiavimas su verslo ir socialiniais partneriais. Egzistuoja geras bendradarbiavimas su Prekybos ir pramonės rūmais.

95. VIKO puikiai prisidėjo prie mokymosi visą gyvenimą, priėmusi ir įgyvendinusi neformaliųjų ir savaiminių studijų pasiekimų vertinimo ir pripažinimo sistemą.
96. Kolegijoje yra gerų socialinės įtraukties iniciatyvų, pvz., choreografijos neįgaliesiems programa.
97. Akademinis ir administracijos personalas yra aktyvūs vietinių ir tarptautinių organizacijų, tarybų, asociacijų nariai, taip pat aktyviai dalyvauja darbo grupių, komisijų darbe. Dėstytojai yra atviri ir savikritiški.
98. VIKO studentai ir dėstytojai aktyviai dalyvauja daugelyje socialinių, tvarios plėtros ir labdaros renginių.
99. VIKO stiprybė yra ta, kad ji taip pat siekia padidinti baigiamųjų darbų, kurie būtų pagrįsti verslo įmonių interesais arba svarbiais socialiniais klausimais, skaičių.

Tačiau klaidinga galvoti, kad VIKO dydis gali būti privalumas ir apsaugoti ją nuo sudėtingų ateities iššūkių (ta prasme „per didelė, kad žlugtų“). Gana mažoje šalyje, kurioje pakankamai didelis kolegijų skaičius ir riboti finansiniai ištekliai, finansavimas ateityje bus skiriamas geriausioms ir geriausiai pasirengusioms institucijoms ir nebūtinai didžiausioms, kas būtų pinigų švaistymas.

Ekspertai nebuvo visiškai įtikinti, kad Kolegija vis dėlto pakankamai žino apie išorinės aplinkos, kurioje ji gali greitai atsidurti, pokyčius arba bent jau tai, kad lengvai galėtų susidoroti su bet kokiais netikėtais ar besitęsiančiais sunkumais (pvz., studentų priėmimas). Dėl šios priežasties ekspertai norėtų pateikti Kolegijai apsvarstyti keletą rekomendacijų, kad ji sėkmingai veiktų ateityje.

„Strategija 2020“ yra svarbus dokumentas, kad Kolegija judėtų į priekį. Ekspertai nori pabrėžti, kad jie tvirtai rekomenduoja tobulinti visas pagrindines VIKO veiklas: studijas, paslaugas, mokymąsi visą gyvenimą ir taikomuosius mokslus. Ir rekomendaciją papildė šiais teiginiais:

1. Sukurti **strateginį finansų valdymą!** Kolegijos vadovybė visada turi žinoti apie vidutinės trukmės ir ilgalaikes pasekmes finansinei padėčiai, kurias lems jų sprendimai.

2. **Sumažinti veiklos projektų skaičių** „Strateginiame įgyvendinimo (veiklos) plane 2020“! Dabar dokumente numatyta pernelyg daug priemonių. Ekspertai rekomenduoja sumažinti skaičių ir parengti aiškų sąrašą, pvz., 10 prioritetų artimiausioje ateityje, ir juos stebėti kas ketvirtį. Be to, plane turi būti numatyti asmenys, atsakingi už šiuos prioritetus, aiškiai skirtas laikas ir biudžetas kiekvienam elementui. Kiekvienam projektui turi būti numatytos įgyvendinimo išlaidos ir būsimos veiklos išlaidos. Veiksmų planas turėtų sutelkti dėmesį į mažesnę realiai įgyvendinamų rodiklių skaičių, su aiškiai apibrėžtais tikslais, stebėsenos planais, apibrėžta atsakomybe žmonėms ar grupėms, turi būti laiko grafikas įgyvendintoms priemonėms stebėti, taip pat numatyti koreguojamieji veiksmai tuo atveju, jei uždaviniai nebūtų realizuoti pagal nustatytą laiko grafiką.

3. Įsitikinti, kad EAME nuostatos (Bolonijos proceso) yra visuotinai įgyvendintos būtent šiose srityse:

- **kokybės užtikrinimo.** Įsitikinkite, ar visi „Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatų ir gairių“ (ESG) elementai buvo įvertinti VIKO kokybės užtikrinimo sistemoje (žr. 51 punktą).
- **studijų programų.** Įsitikinkite, ar (kito studijų programų vertinimo atveju) programos, modulio ir dalyko studijų rezultatai remiasi Lietuvos kvalifikacijų sąrangos nuostatomis.

4. **Kurkite didesnę tarpfakultetinį bendradarbiavimą, programas ir projektus.** Studentams tokios integruotos studijų programos gali pasirodyti patrauklios, jos atspindėtų puikų anksčiau atskirų sričių derinimą. Vizito metu ekspertams buvo pateikta keletas idėjų iš fakultetų atstovų, kaip daugiau veikti kartu ir įveikti istorinius „izoliuoto“ mąstymo ir pažangos stereotipus. Tai leistų pagerinti komandinį darbą tarp fakultetų, būtų naudinga VIKO organizacinei kultūrai, pagaliau, tokios programos galėtų būti pasiūlytos socialiniams partneriams ir generuoti lėšas.

5. **Geriau apibrėžti ir išsiaiškinti pagrindinę taikomųjų mokslų koncepciją** priešindami ją moksliniams tyrimams ir konsultavimui. Šis procesas turi būti vykdomas iš apačios į viršų, nes darbuotojai labai gerai žino, kokia ji turėtų būti ir kaip turėtų būti susieta su socialiniais ir verslo partneriais. Taip sukurta koncepcija bus stipri, nuosekli, ir ją rems darbuotojai.

6. **Pagerinti taikomųjų mokslinių tyrimų veiklą.** Kaip nurodyta ankstesniame punkte, kai tai tampa suprantama VIKO, Kolegija gali didinti bendradarbiavimo su daugiau verslo partnerių pastangas ir sukurti jungtines programas. Šis darbas nebeturėtų būti deleguotas fakultetams, kadangi jie gali siekti tik savo interesų.
7. **Suderinti visas studijų programas,** kaip nustatyta LTKS, remdamiesi naujausiais fundamentinių ir taikomųjų mokslinių tyrimų rezultatais. VIKO turėtų įsitikinti, kad, be visų reikalingų praktinių žinių, studijų programų turinio dalis yra plačios teorinės žinios.
8. **Tęsti darbą su tarptautiniais partneriais** Centrinėje ir Rytų Europoje. Tai jau savaime yra gera plėtra, tačiau ekspertai skatina Kolegiją tęsti ieškojimus, susijusius su Kolegijos poreikių taikomųjų mokslų srityje plėtojimu ir vadinamaisiais **žinių centrais**. Platesnės šių sričių žinios gali būti prieinamos ir kitose Vakarų ar Šiaurės šalyse.
9. **Aktyviai skatinti akademinis vizitus užsienyje.** Tarptautiniai ryšiai ir partnerystė yra būtini klestinčiai ateičiai užtikrinti. Reikalinga vizija, kad būtų galima vykdyti žinių mainus, kurie vėliau bus naudingi taikomiesiems moksliniams tyrimams ir VIKO studijų turiniui.
10. **Sutrumpinti sprendimų priėmimo procesą!** Aiškiai apibrėžus kompetenciją kiekvieno, dalyvaujančio priimant įstaigos sprendimus, būtinų šio proceso žingsnių skaičius gali būti sumažintas ir procesas paspartintas.

VIII. ĮVERTINIMAS

Vilniaus kolegijos veikla vertinama **teigiamai**.

Grupės vadovas

Team leader:

Dr. Richard Mischak

Grupės nariai:

Dr. Fredy Sidler

Team members:

Mr. Lex Stomp

Mrs. Danguolė Kiznienė

Mr. Karl Agius

Vertinimo sekretorius

Review secretary:

Mr. Klemen Šubic

PRIEDAS. VILNIAUS KOLEGIJOS ATSAKYMAS Į VERTINIMO IŠVADAS

Originalas nebus siunčiamas



VILNIAUS KOLEGIJA

Viešoji įstaiga, Saltoniškių g. 58, LT-01111 Vilnius, tel. (8 5) 219 1600,
faks. (8 5) 219 1622, el. p. viko@viko.lt.

Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 111965131

Studijų kokybės vertinimo centrui

2014-12-23 Nr. (L.AS)-V4-431

DĖL VILNIAUS KOLEGIJOS VEIKLOS VERTINIMO IŠVADŲ PROJEKTO

Atsižvelgdami į pateiktą Vilniaus kolegijos veiklos vertinimo išvadų projektą, informuojame apie pastebėtus faktinius netikslumus:

1. 7 punkte nurodyta, kad Vilniaus kolegija įkurta sujungus 7 profesines mokyklas (angl. *postsecondary vocational schools*). Turėtų būti: Vilniaus kolegija įkurta sujungus 9 aukštesniausias mokyklas, kurių pavadinimas anglų kalba yra *specialized higher schools* (Savianalizės ataskaitos 1 punktą);
2. 7 punkte nurodyta, kad vykdomos 42 studijų programos; turėtų būti: vykdomos 44 studijų programos (Savianalizės ataskaitos 13 priedas ir 13 priedo papildymas);
3. 49 punkte rekomenduojama Kolegijoje įsteigti Verslumo centrą. Toks centras jau yra įkurtas (Vilniaus kolegijos 2014-07-02 direktoriaus įsakymas Nr. V-170), tačiau savianalizės suvestinės 7 priede dėl techninės klaidos įvardintas kaip Verslo inkubacinis centras. Kolegijos Verslumo centras taip pat atlieka verslo inkubatoriaus funkcijas;
4. 62 punkte paminėta, kad parengti 84 straipsniai tarptautinėse duomenų bazėse ir periodiniuose leidiniuose, iš kurių 4 recenzuoti; turėtų būti: iš kurių 4 ISI recenzuoti (ISI Web of Science) (17 priedas);
5. Prašytume patikslinti, kokiame dokumente yra 51 punktą, minimas rekomendacijų 3 punkte.

Direktorius

Gintautas Bražiūnas

Ž. Jankauskienė, (8 5) 219 1600, z.jankauskiene@viko.lt