

**Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto VAIKYSTĖS PEDAGOGIKOS studijų
programos paskesnės veiklos (pažangos po išorinio studijų programos vertinimo)
ataskaitos lentelė**

Eil. Nr.	Ekspertų rekomendacijos	Aukštosios mokyklos atlikti arba planuojami veiksmai	Rekomendacijų įgyvendinimo terminai	Pastabos
1.	Patikslinti Programos tikslą; studijų rezultatų ir turinio darba Programos apraše yra vientisa, tik rekomenduotina studijų bei rezultatų įskaitymo procesą papildyti „gyvosios edukacijos“ metodais.	1. Studijų programos tikslas pakoreguotas. 2. Studijų ir rezultatų įskaitymo procesas papildytas „gyvosios edukacijos“ metodais, siekiant integruoti tradicinius ir rezultatų įvertinimo metodus, papildant patyriminio, asmeninio pavyzdžio, mokymosi kartu ir kitais į studento įtraukimą orientuotais metodais. 3. Kasmet vykstančių tarptautinių savaitių metu vyksta užsiėmimai studentams ir dėstytojams, taikant „gyvosios edukacijos“ metodus. Informacija apie 2016 m. tarptautinę savaitę čia .	2015 m. rugpjūtis	
2.	Formalizuoti Kolegijos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, gaunant atgalinį ryšį iš socialinių partnerių apie studijų kokybę, galimus Programos pokyčius reaguojant į studentų poreikius bei socialinių partnerių pastebėjimus praktikų metu.	1. Socialiniai partneriai ir studentai yra Programos studijų komiteto nariai. 2. Du kartus per metus rengiami susitikimai su mentorais, siekiant tobulinti praktines studijas. 3. Formalizuoti praktikų aptarimai su mentorais, studentais, tutoriais. Juos protokoluojant ir aptariant išplėstiniame katedros posėdyje. 4. Du kartus per metus atliekamas anoniminė studentų apklausa apie studijų kokybę. 5. Atlikta <i>Pedagogo asistento I</i> ir <i>Pedagogo asistento praktika II</i> praktikų analizė ir numatytos tobulinimo gairės. 6. Atsižvelgus į Švietimo ir ugdymo studijų krypties grupės aprašą peržiūrėti patikos vietų ir mentorių atitikimą studijų programos poreikiams ir kokybiškam studijų įgyvendinimui.	2015 - 2017 m.	
3.	Skatinti dėstytojus praktikus aktyviau įsitraukti į mokslines veiklas.	1. Vykdam Vilniaus kolegijos taikomosios mokslo ir meno veiklos 2014 – 2016 m. programą dalyvauja Vaikystės pedagogikos studijų programoje dirbantys dėstytojai. 2. 2015 m. rugpjūtį įsteigtas VŠĮ Vilniaus kolegijos edukacinis centras – taikomųjų tyrimų bazė. 3. Gegužės 20 d. Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultete vyko tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Ugdymo kokybė: kaip jos siekti?“ Plačiau čia . 4. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais numatyti taikomųjų tyrimų kryptis, vykdyti tyrimus.	2015 – 2017 m.	
4.	Skirti daugiau dėmesio praktikų struktūrizacijai ir turtinti metodikų kabinetą/didinti jų skaičių. Pavyzdžiui, įsirengti atskirus	1. Nuo 2014 m. (2014-05-19 Nr. PD B-12) Vilniaus lopšelis darželis „Lazdynėlis“, taikantis Reggio Emilia ugdymo sistemos elementus, tapo VK Pedagogikos fakulteto mokymo baze.	2015 – 2017 m.	

	<p>Montessori, Reggio Emilia, Tarptautinio bakalaureato ir kitus kabinetus, kad studentai galėtų kaupti įvairią patirtį.</p>	<p>2. Siekiant užtikrinti ikimokyklinio ugdymo įvairovės pažinimą, sudarytos sutartys su šiomis ugdymo įstaigomis: „Vaikystės Sodų“, dirbančiu pagal autorinę ugdymo programą, kurios pagrindas – Tarptautinio bakalaureato programa, Reggio Emilia programa bei Švedijos nacionalinė ugdymo programa; „Saulės gojumi“, kuriame vykdomas dvikalbis ugdymas, derinami Vokietijos miško darželių, Švedijos „Pažinimo medžio“ programų principai bei elementai, H. Gardnerio intelektų įvairovės teorija; M. Montessori metodo centru (2016-04-06 Nr. PD B-8) bei Montessori Pre-School (2016-05-12 Nr. PD B-9); „Lauko darželiu“, dirbančiu pagal lauko pedagogiką (2016-03-15 Nr. PD B-12).</p> <p>3. 2016 m. vasario mėn. įkurtas vaikų darželis „Vikutis“, siekiant sukurti studentams praktinio mokymosi bazę ir paruošti studentus būsimam darbui, padėti spręsti vaikų ugdymo darželiuose problemas.</p> <p>4. Numatyta sistemingai tobulinti studentų praktikos aplanko struktūrą.</p> <p>5. Stebėti ir pagal poreikį atnaujinti praktinių studijų bazę.</p>		
5.	<p>Praplėsti metodų įvairovę, didesnę dėmesį skiriant patyriminiam mokymuisi, gyviems pristatymams, mokymuisi per žaidimą ir realių situacijų analizei. Skirti daugiau dėmesio įpareigojančiam, kryptingam bendradarbiavimo su tėvais mokymuisi (pedagogas – bendruomenės telkėjas).</p>	<p>1. Kasmet vykstančių tarptautinių savaitių metu vyksta užsiėmimai studentams ir dėstytojams, taikant „gyvosios edukacijos“ metodus. Informacija apie 2016 m. tarptautinę savaitę čia.</p> <p>2. 2016 m. kartu su partneriais parengta ir pateikta Erasmus + „Parenting“ projekto paraiška, įsipareigojant parengti tarptautinį tėvystės studijų modulį.</p> <p>3. Studentai aktyviai dalyvauja bendruose socialinių partnerių ir Fakulteto organizuojamose veiklose (Futboliuko festivalyje (plačiau čia), Sveikatingumo mėnuo (plačiau čia), Velykų šventė (plačiau čia) ir kt.</p> <p>4. 2016 m. gegužės mėn. Maltos universiteto profesorius Carmel Borg vedė užsiėmimus „Parental Involvement in Education - Insights from Research and Practical Implications“. Plačiau čia.</p> <p>5. Anne Frank House (Olandija) atstovė vedė paskaitas apie žmogaus teises. Plačiau čia.</p> <p>6. Numatyta parengti projektą, įtraukiant socialinius partnerius, Fakulteto dėstytojus ir studentus, kurio tikslas perimti unikalią mokslininko Albert Janssens (Katholieke Hogeschool Leuven, CESMOO) vaiko kokybiško ugdymo(si) metodiką (plačiau čia)</p>	2015-2017 m.	